



明愛粉嶺陳震夏中學

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

總 目 錄

	頁數		頁數
學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)		13. 普通話	68
(一) 明愛中學教育宗旨	1	(二) 英國語文教育	
(二) 學校教育目標	2	14. 英國語文	72
(三) 學校現況分析	4	(三) 數學教育	
學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15) 關注事項	5	15. 數學	79
2012/13 年度周年工作計劃 本年度關注事項	9	(四) 科學教育	
2012/13 年度周年工作計劃		16. 科學教育 (綜合科學、物理、生物、化學)	85
I. 專責組別		(五) 科技教育	
1. 教務組	17	17. 普通電腦、資訊及通訊科技	88
2. 訓育組	25	18. 設計與應用科技	91
3. 德育及公民教育組	31	19. 商科 (商業、企業 會計與財務概論)	94
4. 學生支援組	36	(六) 個人、社會及人文教育	
5. 學校活動組	39	20. 人文學科 (通識教育、生活與社會、中國歷史、地理、 旅遊與款待、經濟)	97
6. 公教活動組	44	21. 倫理與宗教	105
7. 升學及就業輔導組	47	(七) 藝術教育	
8. 教師專業發展組	51	22. 視覺藝術	108
9. 資訊科技組	54	23. 音樂	112
10. 閱讀推廣組	56	(八) 體育教育	
11. 校本津貼運用計劃	59	24. 體育	116
II. 學習領域		III. 財政預算摘要	119
(一) 中國語文教育		健康校園政策 12 - 13 年度計劃	120
12. 中國語文	60	2012/13 至 2014/15 屆別「多元學習津貼」- 其他語言及資優課程 三年 P. 1 計劃	121

(一) 明愛中學教育宗旨

明愛粉嶺陳震夏中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神 —— *在愛德服務中帶來希望*，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

(二) 學校教育目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，學習簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，體現仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

(三) 學校現況分析 – 強、弱、機、危

學校整體的強項

就管理與組織而言，本校之校本管理架構及校內諮議架構均提供不少開放參與機會。本校設有校政執行委員會，成員除校監、校長及校董外，包括選舉產生之家長、校友及教師代表，校政透明開放，各界委員的參與豐富了校本管理的涵蓋面。學校內部架構方面，校政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。

教職員隊工方面，明愛粉嶺陳震夏中學的教師、職員、工友皆勤奮盡忠，積極努力，多年來自強不息，熱心教學，關愛學生；老師勤於學習，不斷進修，充分裝備迎接課程改革所帶來的挑戰。

在教與學方面，本校緊隨課程改革的步伐，勇於嘗試推行新課程，並為學生提供適合的多元化課程，使學生能愉快學習。教師均樂於學習及勇於嘗試。由2000年起，教師積極回應教育及課程改革，裝備自己，積極參與教育局各項培訓課程及於各大學持續進修。學生於公開試的學業成就持續進步，部分勤奮用功的同學更能成功升讀大學，能力稍遜的學生皆願意盡力達至課業要求。

在校風及學生培育方面，本校師生關係良好，關愛情濃，老師對學生循循善誘，不輕言放棄。學生多居於屋邨，社經地位較低，家境清貧，惟淳樸受教。普遍家長支持信任學校，願意與校方合作。學校文化以彼此欣賞、互相激勵的氣氛為主導。

在學生表現方面，同學基本上全情投入，積極參與校內外的活動及比賽，每年之陸運會、歌唱比賽、各項學術及體藝比賽，學生皆積極參與，才華盡顯。

本校校舍環境理想，設備先進，交通方便，更有利於為學生提供優質中學教育。

學校整體的弱項

管理與組織方面，學校中層管理教師於領導及管理能力方面仍具發展空間，部分資深教師退休或將於3至5年內退休，銜接及培訓是需要關注的問題。

部份學生家庭背景困難，家庭助力薄弱。此等學生容易受外界引誘，教師須與負面文化和力量抗衡，付出不少心力。

學生表現方面，學生眼界及自信心仍覺不足，於學習上較被動，學習動機較低，影響學業成績。

學生多來自社經地位較低的階層，家庭支援薄弱，家長聯繫、家校合作方面仍具發展空間。

學校遇上的契機及如何掌握

新高中學制下，學校實施六年一貫的課程，故此，無論課程、學生培育等各項措施，均可由中一開始有完整貫徹的計劃，亦可鼓勵同學訂立較長遠的目標，實踐生涯規劃。

本校辦學團體銳意優化校本管理，持續投放資源培訓中層管理教師，將有利於本校完善校本管理。

未來兩年間本校將接受校外評核，透過校外客觀之評估過程，有利於本校檢視及掌握本身之強、弱、機、危，幫助教職員工從自我反思及吸取意見當中有所學習。這是學校踏入創校二十五年得以繼續不斷完善、自強不息的契機。

學校面對的危機及如何轉危為機

由2009至2015年止，全港中學學生人口將持續下降兩成，至2016-2017學年才可望回升，惟本校位處北區，除本地生源較穩定外，亦方便錄取日益增加的內地跨境及新來港學生，學校可專注發揮本身於學與教及學生支援上已奠下的優良基礎，不斷更新教學模式，照顧不同學習需要的學生，致力關愛學生成長，充分發展學生不同的潛能，拔尖補底。

學校三年發展計劃

2012/13 至 2014/15

關注事項

1. 承傳關愛、尊重文化，傳揚福音
2. 提升學生個人素質，建立正面價值觀
3. 增強學與教效能，提升學業成績

1. 承傳關愛、尊重文化，傳揚福音

預期目標/成果	策劃		時間表		
			1213	1314	1415
1.1 彰顯基督關愛精神，推展生命教育	1	以福音精神為主題，滙合各科組力量，教導學生認識真理，珍惜生命	✓	✓	✓
	2	舉辦校內外宗教活動，增加學生認識福音的意義	✓	✓	✓
	3	讓全體老師有機會對天主教有更深入的认识	✓		
1.2 培育關愛與尊重精神	1	以尊重及關愛教育為主題，凝聚各科組力量，培育學生品格，提升「明愛震夏人」的素質，發展學生潛能，服務社群	✓	✓	✓
	2	加強德育及國民教育工作，讓同學更關心國家的發展	✓	✓	✓
	3	學習宗教與典禮的禮儀，尊重文化差異，消除歧視和衝突；促進學校不同層面的人際融洽關係，包括同學之間、師生、教職員、家長和老師、學校與社區	✓	✓	
	4	推行多元化活動，配合學生支援服務，達至學生全人發展，包括：全方位學習日、義工訓練活動、外界的表演比賽、學生會 / 四社活動、德育講座、課外活動、職輔活動、暑期活動、健康教育	✓	✓	✓
1.3 建立健康的人生	1	訂定健康校園政策，培育同學健康的生活習慣、抗拒誘惑的技巧；建立積極上進的生活態度與正面的人生觀，並營造一個關愛文化的校園	✓	✓	✓
	2	與各界建立支援伙伴關係，緊密聯繫，配合社工、專業人士的預防教育，提供適時的輔導和支援服務	✓	✓	✓

2. 提升學生個人素質，建立正面價值觀

預期目標/成果	策劃		時間表		
			1213	1314	1415
2.1 律己忠誠，樸實自信	1	以尊重及關愛教育為主題，凝聚各科組力量，培育學生品德及積極的人生觀，建構「明愛震夏人」素質，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、樸實自信的精神，增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力。	✓	✓	✓
	2	加強班級經營：全校各級設成長課，培養同學們積極、正面的處事態度，對人忠誠，嚴以律己，成為具自信的年青人。	✓	✓	✓
	3	配合學生支援小組，駐校心理學家會為有學習和情緒需要的班級 / 教職員提供專業評估及支援服務，包括：班本支援計劃、情緒管理小組、教職員心理健康支援服務。	✓	✓	✓
2.2 培養學生的自理及抗逆能力	1	透過多元化活動，提升學生的自理及抗逆能力，包括：成長課、德育講座、健康教育、課外活動、學生會 / 四社活動。	✓	✓	✓
	2	推行中一至中二級留校午膳服務及課後活動，藉此培養初中學生的自理能力及對學校的歸屬感。	✓	✓	✓
	3	中二男同學參加由教育局訓育及輔導組推行之「多元智能躍進計劃」，透過全面的紀律及抗逆能力培訓活動，協助學生健康成長。	✓		
2.3 擴闊視野，發展潛能	1	舉辦多元化活動，擴闊學生視野，發展潛能，並達至學生全人發展，包括：全方位學習日、服務學習、義工訓練活動、領袖訓練、職輔活動、暑期活動等。	✓	✓	✓
	2	繼續推展制服團隊，為學生提供更多實況訓練，培育同學們遵守紀律的精神；在操練過程中，教導同學如何與他人協作，促使他們的人際關係及情緒管理得以成長。	✓	✓	✓
	3	發展可持續的學生活動成效評估機制，讓學生透過參與反思而成長。	✓	✓	✓

3. 增強學與教效能，提升學業成績

預期目標/成果	策略		時間表		
			1213	1314	1415
3.1 優化課堂教學，追求成績進步	1	推動學科參與各類型校外協作計劃，引入校外資源，優化教學。	✓	✓	✓
	2	深化「共同備課、同儕觀課及公開課」，擴闊同儕交流的空間，提升教學效能質素。	✓	✓	✓
	3	強化教學理念，推動以學生為中心的教學策略。	✓	✓	✓
	4	實踐有效能的課堂管理，營造積極學習氣氛。	✓	✓	✓
	5	共同建構、落實及推行具科本特色的課堂要求、常規、教學模式、課業及評估政策。	✓	✓	✓
	6	加強初中及高中的課程銜接及學習上的連貫性，確立科本基本能力指標。	✓	✓	✓
3.2 培訓學習技能及積極態度，關顧學習差異，促進學習成效。	1	推動各科訂定照顧學習差異策略，為不同能力學生作出教學、課程及評估調適，減低學生在學習方面的困難及減低其放棄或期望偏低的學習態度。	✓	✓	✓
	2	營造讀書氣氛，表揚及獎勵成績優異或進步學生。	✓	✓	✓
	3	引導學生掌握不同的學習策略，能靈活運用，以改善學習態度。	✓	✓	✓
	4	檢視及優化融合教育推行，提供小組輔導，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。	✓	✓	✓
	5	全面推行促進學生學習的措施，包括拔尖保底、試前輔導、學習策略、應試技巧。	✓	✓	✓
	6	為新來港學童安排輔導活動，幫助他們盡快適應本港的學校教育。	✓	✓	✓
3.3 提升英語學習成效	1	發展校本英語學習配套計劃，提升學生以英語學習的能力。	✓	✓	✓
	2	優化跨學科英語教學協作計劃，以學生能力為本，推行校本教學語言政策，落實提升英語學習優化計劃	✓	✓	✓
	3	營造校園學習英語環境，為學生提供英語溝通的機會及氛圍。	✓	✓	✓
	4	安排中一級英語銜接課程，協助學生適應學習英語的基礎。	✓	✓	✓

