



# 明愛粉嶺陳震夏中學

## 學校發展計劃

2009/10 至 2011/12

# 總 目 錄

	<u>頁數</u>
學校發展計劃 (2009/10 至 2011/12)	
(一) 明愛中學教育宗旨 .....	1
(二) 學校教育目標 .....	2
(三) 學校現況分析 .....	5
學校發展計劃 (2009/10 至 2011/12) 關注事項 .....	6
2009/10 年度周年工作計劃 本年度關注事項 .....	10
校本津貼運用計劃 .....	15

## (一) 明愛中學教育宗旨

明愛粉嶺陳震夏中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神 —— *在愛德服務中帶來希望*，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

## (二) 學校教育目標

### 甲. 對學生的目標

#### 一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，學習簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，體現仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

#### 二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

### 三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

### 四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

### 五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶冶學生個人情操。

### 六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

## 乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

## 丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作，努力朝向增加中一級至五班。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

### (三) 學校現況分析

#### 強項

- 教師經驗豐富，熱心教學，關愛學生，永不言棄。
- 校舍寬敞，地近火車站，交通方便。
- 學生在體育、藝術、音樂及課外活動方面，表現出色，並屢獲殊榮。
- 有完善計劃照顧新來港學童。
- 明愛社區學院為學生提供升學「直通銜接機制」，資源獨特。
- 與商營機構及社區有緊密聯繫，為學生提供多元學習機會。
- 全面滲透關愛文化，漸見成效。

#### 弱點

- 部分學生學習動機薄弱，程度參差，學習態度欠積極，學習欠缺信心。
- 大部分學生多來自基層家庭，社經地位較低，家庭支援可能不足。
- 部分家長管教模式，未能約束學生，老師處理常感乏力。
- 大部分成績較差的同學，自尊心低，家庭支援薄弱及改善能力不大，要提升他們的成績並不容易，曠課的情況仍會出現。

#### 契機

- 北區學生減少，增加學校縮班危機，但老師仍然逆境自強。
- 本校位處北區，鄰近內地，方便新來港跨境學童入學。
- 新高中學制改革，促使老師與時並進，自我增值。
- 新高中引入「應用學習」課程，促使本校成為北區支援中心（如美容）。
- 部分家長熱心參與學校活動，積極關注學校的發展。

#### 危機

- 北區人口持續下降，學生人數不足，不利學校穩定發展。
- 新學制及課程的重整，令老師對教學工作感到焦慮，對前途感不安。
- 老師及學生需要時間適應新高中學制水平參照及校本評核等新措施。
- 社會風氣日益惡劣，青少年問題日趨複雜，學生品格容易受到壞影響，學校面對的挑戰日增。
- 近年校內有特殊學習需要(SEN)的學生數量增加，課堂內學生的學習差異大，老師及校方需要投放更多心思及資源。

## 學校三年發展計劃

2009/10 至 2011/12

### 關注事項

1. 承傳關愛、尊重文化，傳揚福音，培育品德，提升學生素質。
2. 邁向新高中課程的展開，推動團隊教學，加強互動教學新文化。
3. 優化課堂教學，鞏固老師典範態度，深化學生學習，提升學與教效能。



1. 承傳關愛、尊重文化，傳揚福音，培育品德，提升學生素質。

預期目標/成果	策劃		時間表		
			0910	1011	1112
1.1 透過多元化學生培育活動，培育學生品德情意、關愛與尊重的精神，建立積極健康的人生。	1	以尊重及關愛教育為主題，凝聚各科組力量，培育學生品德及積極的人生觀，建構「明愛震夏人」素質，發展學生潛能；提升學生自律、自省的精神，增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力。	✓	✓	✓
	2	中一至中三同學參加賽馬會青少年培育計劃之「共創成長路」，透過全面的培訓活動，協助學生健康成長。	✓	✓	✓
	3	加強班級經營，高中班級設成長課程，提升學生對學校的歸屬感，並教導同學們積極、正面地應付逆境帶來的壓力。	✓	✓	✓
	4	繼續推展制服團隊，為學生提供更多實況訓練，培育同學們自律、自省及遵守紀律的精神及教導他們如何與他人協作，促使他們的人際關係及情緒成長。	✓		
	5	推行多元化活動，配合學生支援服務，達至學生全人發展，包括：全方位學習日、義工訓練活動、學生會 / 四社活動、德育講座、課外活動、職輔活動、暑期活動、健康教育。	✓	✓	✓
	6	發展可持續的學生活動成效評估機制，充份發揮學生群育培訓的果效。	✓	✓	
1.2 令更多同學認識天主及成為天主子民	1	以福音精神為主題，滙合各科組力量，教導學生認識真理，達至積極人生觀。	✓	✓	✓
	2	舉辦校內外宗教活動，增加學生認識福音的意義。	✓	✓	✓
1.3 讓全體老師有機會對天主教有更深的認識	1	教師專業培訓引入宗教元素。	✓	✓	

2. 邁向新高中課程的展開，推動團隊教學，加強互動教學新文化。

預期目標/成果	策劃		時間表		
			0910	1011	1112
2.1 提供多元化的高中課程，以配合學生興趣及性向發展，落實新高中課程的精神。	1	檢討及制訂教學語言政策，並策劃施行計劃及評估成效。	✓	✓	✓
	2	重整初中課程組合、全方位學習活動及專題研習，以配合新高中課程發展。	✓	✓	
	3	發展音樂、藝術及應用學習課程，使成為學校之特色課程。	✓	✓	
	4	引入校外資源，配合其他學習經歷(OLE)及學生個人學習概覽(SLP)的發展。	✓	✓	✓
	5	檢視現行的評估模式，加強「促進學習的評估」及水平參照模式。	✓	✓	✓
2.2. 促進教師專業團隊，邁向學習型組織。	1	促進老師和諧相處，推動團隊精神。	✓	✓	✓
	2	配合新高中學制，制定校本專業發展計劃、發展科組成學習社群，共同建立進步文化。	✓	✓	✓
	3	透過培訓及專業交流，強化各學習領域統籌人在課程領導的角色。	✓	✓	✓

3. 優化課堂教學，鞏固老師典範態度，深化學生學習，提升學與教效能。

預期目標/成果	策略		時間表		
			0910	1011	1112
3.1 照顧學習差異，改善學習態度，以鞏固學生能力。	1	統整全校性照顧學習差異策略。	✓	✓	✓
	2	引導學生掌握不同的學習策略，能靈活運用，以改善學習態度。	✓	✓	✓
	3	發展行動研究計劃，針對學生學習差異，協助學生學習。	✓	✓	✓
3.2 引入不同的教學策略，優化課堂教學，提升學生學習成效。	1	引入專家外援，提升課堂提問技巧、加強師生互動及生生互動，使課堂學與教更具成效。	✓	✓	✓
	2	深化合作學習的教學策略，推廣至全校初中年級。	✓	✓	✓
	3	共同備課與同儕觀課結合，安排公開課及分享會，加強教師間教學經驗交流。	✓	✓	✓
	4	各科參與不同教學支援及協作計劃，以提升課堂教學質素。	✓	✓	✓
3.3 關顧有學習需要學生，讓他們能獲得合適環境學習。	1	製定全校性關顧有學習需要學生(SEN)策略。	✓	✓	✓
	2	為新來港學童安排輔導活動，幫助他們盡快適應本港的學校教育。	✓	✓	✓
	3	安排老師進修，掌握專業知識，以協助有學習需要學生得到適當照顧。	✓	✓	✓
3.4 鞏固老師典範態度，建立學校正面文化。	1	建立校內教師專業發展計劃：提昇教師專業能力和促進持續專業成長，促進學校發展與問責。	✓	✓	✓
	2	發揚傳統師道精神，保持進德修業的教師形象，作為學生言行端正的榜樣，活出關愛尊重、積極樂觀的日常模範。	✓		