



明愛粉嶺陳震夏中學

學校周年校務計劃

2012-13

本年度關注事項

主題：「明燈育才廿五載，愛心施教主恩在」

1. 承傳關愛、尊重文化，傳揚福音。
 - 彰顯基督關愛精神，推展生命教育
 - 培育關愛與尊重精神
 - 建立健康的人生
2. 提升學生個人素質，建立正面價值觀。
 - 律己忠誠，樸實自信
 - 培養學生的自理及抗逆能力
 - 擴闊視野，發展潛能
3. 增強學與教效能，提升學業成績
 - 優化課堂教學，追求成績進步
 - 培訓學習技能及積極態度，關顧學習差異，促進學習成效
 - 提升英語學習成效

1. 承傳關愛、尊重文化，傳揚福音

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 彰顯基督關愛精神，推展生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1 公教活動組暨倫宗科，以福音為主題積極舉辦校內外宗教活動，增加學生認識福音的意義。 2 與德育及公民教育組協作，並滙合各科組力量教導學生認識真理，珍惜生命 3 讓全體老師對天主教教育有更深的認識，共同推動公教培育，增強校園的宗教氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 多於 2 個活動及課程反映有關主題。 2 科組積極參與或提供協作計劃。 3 學生樂意參與愛德服務。 4 老師、學生尊重宗教禮儀。 5 教職員對天主教的認識加深。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生課業或活動的表現中反映。 2 評估參與人數、投入感及正面態度。 3 觀察師生的表現水準 4 透過交流及回饋。 5 觀察及記錄學生對尊重宗教禮儀的程度。 	全年	倫宗科、公教活動組、牧民、德育及公民教育組、各科組負責人	
1.2 培育關愛與尊重精神	<ol style="list-style-type: none"> 1 倫宗科暨公教活動組積極與科組協辦福傳及愛德活動，引導同學如耶穌基督教誨門徒「要彼此相愛」的生活態度。 2 以尊重及關愛教育為主題，凝聚各科組力量，培育學生品格，提升「明愛震夏人」的素質，發展學生潛能，服務社群。 3 加強德育及國民教育工作，讓同學更關心國家的發展。 4 學習宗教與典禮的禮儀，尊重文化差異，消除歧視和衝突；促進學校不同層面的人際融洽關係，包括同學之間、師生、教職員、家長和老師、學校與社區。 5 推行多元化活動，配合學生支援服務，達至學生全人發展，包括：全方位學習日、義工訓練活動、外界的表演比賽、學生會 / 四社活動、德育講座、課外活動、職輔活動、暑期活動、健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 科組的參與。 2 老師、學生尊重各種集會及典禮的情況較前進步。 3 教職員、師生、同學間和而不同，互相尊重。 4 學生整體態度行為不斷改進，個人素質有提升，尤其在關愛及尊重別人方面，例如待人接物上較前有禮及恰當，積極服務等。 5 APASO及持分者問題有關的項目調查結果較前有正增長。 6 學生參與服務的質素及時數有正增長。 7 學生更樂意參與活動，師生關係比以前更融洽 8 課堂違規行為減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過觀察、交流、問卷調查校園人際間的和諧共處實況有所改善。 2 教職員觀察及在教職員會議就左邊相關的學生表現表達觀感，並把整體觀感記錄在案。 3 有關活動如課外活動、全方位、服務活動等導師觀察學生表現並在相關會議上記錄整體觀感。 4 統計持分者問卷結果及與去年比較。 5 統計APASO結果及與去年比較。 6 統計學生服務時數。 7 統計師生活動的行進並作效益檢討。參與服務崗位及服務活動人數統計及與去年比 	全年	倫宗科、公教活動組、牧民、訓育組、社工、學生支援組、教務組、德育及公民教育組、家長教師會、教職員發展組、福利組、各科主任、各科組、班主任、校務處主管	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		9 學生上課專注力增加，參與學習活動的投入感增加。 10 設立籌備小組確立德育及國民教育工作的路向。	8 訓育組及班主任定期檢視成長課的成效，並將結果記錄在案。 9 老師問卷/會議統計成效。 10 外援人員的評價。			
1.3 建立健康的人生	1 訂定健康校園政策，培育同學健康的生活習慣、抗拒誘惑的技巧；建立積極上進的生活態度與正面的人生觀，並營造一個關愛文化的校園。 2 與各界建立支援伙伴關係，緊密聯繫，配合社工、專業人士的預防教育，提供適時的輔導和支援服務。	1 制定適切的政策，建立一個舒適、和諧的校園。 2 學生校服整齊清潔，儀表合適，注意自己的飲食健康。 3 能提高學生、教職員及家長的健康意識。 4 APASO 及持分者問卷中對於彼此尊重、互相關懷和友愛等項目較前有正增長。	1 教職員觀察及在教職員會議就左邊相關的學生／教師表現表達觀感，並把整體觀感記錄在案。 2 有關活動如課外活動、全方位學習日、服務活動等導師觀察學生／教師表現並在相關會議上記錄整體觀感。 3 統計 APASO 和持分者問卷結果及與去年比較。 4 校園整潔程度調查。 5 外援人員的評價。	全年	健康校園籌委小組、 訓育組、 社工、 德育及公民教育組、 教務組、 各科組、 班主任	

2. 提升學生個人素質，建立正面價值觀

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 律己忠誠，樸實自信	<ol style="list-style-type: none"> 以尊重及關愛教育為主題，凝聚各科組力量，培育學生品德及積極的人生觀，建構「明愛震夏人」素質，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、樸實自信的精神，增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力。 加強班級經營：全校各級設成長課培養同學們積極、正面的處事態度，對人忠誠，嚴以律己，成為具自信的年青人。 配合學生支援小組，駐校心理學家會為有學習和情緒需要的班級 / 教職員提供專業評估及支援服務，包括：班本支援計劃、情緒管理小組、教職員心理健康支援服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生整體態度行為不斷改進，個人素質有提升，尤其在律己忠誠，樸實自信方面較前恰當，並積極參與服務等。 學生參加活動後，在情緒管理方面得以提升。 APASO 及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長。 學生參與服務的質素及時數有正增長。 學生更樂意參與活動，師生關係比以前更融洽。 課堂違規行為減少。 學生上課專注力增加，參與學習活動的投入感增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 教職員觀察及在教職員會議就左邊相關的學生表現表達觀感，並把整體觀感記錄在案。 統計持分者問卷結果及與去年比較。 統計 APASO 結果及與去年比較。 統計學生服務時數。 訓育組及班主任定期檢視成長課的成效，並將結果記錄在案。 老師問卷/會議統計成效。 外援人員的評價。 	全年	訓育組、 社工、 德育及公民教育組、 教務組、 學生支援組、 各科組、 班主任	
2.2 培養學生的自理及抗逆能力	<ol style="list-style-type: none"> 透過多元化活動，提升學生的自理及抗逆能力，包括：成長課、德育講座、健康教育、課外活動、學生會 / 四社活動。 推行中一至中二級留校午膳服務及課後活動，藉此培養初中學生的自理能力及對學校的歸屬感。 中二男同學參加由教育局訓育及輔導組推行之「多元智能躍進計劃」，透過全面的紀律及抗逆能力培訓活動，協助學生健康成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生整體態度行為不斷改進，個人素質有提升，尤其在自理及抗逆能力上較前提升。 APASO 及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長。 學生樂意參與活動，師生關係比以前更融洽，課堂違規行為減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計師生活動後同學的意見，並作效益檢討。 參與服務崗位及服務活動人數統計及與去年比較。 訓育組及班主任定期檢視成長課的成效，並將結果記錄在案。 老師問卷/會議統計成效。 外援人員的評價。 	全年	訓育組、 社工、 學生活動組、 德育及公民教育組、 總務組、 班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 擴闊視野，發展潛能	<p>1 舉辦多元化活動，擴闊學生視野，發展潛能，並達至學生全人發展，包括：全方位學習日、服務學習、義工訓練活動、領袖訓練、職輔活動、暑期活動等。</p> <p>2 繼續推展制服團隊，為學生提供更多實況訓練，培育同學們遵守紀律的精神；在操練過程中，教導同學如何與他人協作，促使他們的人際關係及情緒管理得以成長。</p> <p>3 發展可持續的學生活動成效評估機制，讓學生透過參與反思而成長。</p>	<p>1 APASO 及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長。</p> <p>2 學生樂意參與活動，師生關係比以前更融洽。</p> <p>3 活動有其他科組協辦。</p> <p>4 學生參予活動後，在人際關係、團隊協作、遵守紀律及情緒管理各方面得以提升。</p> <p>5 「其他學習經歷」及「個人學習概覽」進度達標準。</p> <p>6 學生遊學次數較去年多。</p>	<p>1 有關活動如課外活動、全方位學習日、服務活動等由導師觀察學生表現並在相關會議上記錄整體觀感。</p> <p>2 統計 APASO 及持分者問卷結果，然後與去年比較</p> <p>3 統計學生服務時數。</p> <p>4 統計協辦科組數目。</p> <p>5 統計師生活動的行進並作效益檢討。參與服務崗位及服務活動人數統計及與去年比較。</p> <p>6 學生「其他學習經歷」及「個人學習概覽」系統的運作評估。</p> <p>7 學生遊學及外出參觀活動人次及老師問卷調查／在會議上評估成效。</p>	全年	訓育組、 社工、 教務組 德育及公民 教育組、 課外活動組、 升學及就業輔導組、 班主任	

3 增強學與教效能，提升學業成績

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1. 優化課堂教學，追求成績進步	<ol style="list-style-type: none"> 1 推動學科參與各類型校外協作計劃，引入校外資源，優化教學。 2 安排同工在科主任會議分享參與校外協作計劃成效，鼓勵各科參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 80%科目於分科會議商討參與校外協作計劃可行性，並制定各科學長遠校外協作計劃。 2 成功於一次科主任會議中，邀請同工分享參與各類型校外協作計劃的心得。 3 有一科或以上科目參與教育局校本支援計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 科主任會議檢討。 2 各科分科會議檢討。 3 科主任問卷調查。 4 教師問卷調查。 5 校本支援計劃評估結果。 	全年	教務組、 教師專業 發展組、 各科主任	校本支援 計劃
	<ol style="list-style-type: none"> 1 深化「共同備課及交流節」的安排，擴闊同儕交流的空間，提升教學效能。 2 為各科安排共同備課時間，試行教案討論，並進行記錄，以提升教學質素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 80%以上老師認同於共同備課時間進行教案討論。 2 最少舉辦一次公開課或評課交流活動。 3 各科都能安排至少 5 次共同備課活動，需有備課精簡記錄檔存。 4 在觀課紀錄中，有多於 60%老師被評為有效運用多元化教學策略，如提問、互動、合作學習等達致理想的學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 共同備課活動紀錄。 2 公開課及評課交流活動紀錄。 3 各科觀課紀錄。 	全年	教務組、 教師專業 發展組、 各科主任	
3.2. 培訓學習技能及積極態度，關顧學習差異，促進學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1 推動各科在評估上引入照顧學習差異安排。 2 檢視部份科目分班課業及評估模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 100%科目檢視課業及測考安排能否照顧學習差異，並制定科本多元化評估模式，以便有效照顧學習差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 各科分科會議檢討。 2 科主任會議檢討。 3 學生持分者問卷調查。 	全年	教務組 各科主任	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		2 學生對學習的觀感及在學習的信心上有提升。				
	1 檢視各科在課程設計上照顧學習差異的策略，並進行課程調適。 2 在科主任會議安排同工分享課程設計如何照顧學習差異及課程調適的心得，藉以推動各科設計科本的照顧學習差異策略。	1 100%科目檢視課程設計能否照顧學習差異，並進行科本課程調適計劃，於學年末檢視有關計劃是否能照顧學習差異。 2 成功於科主任會議中，邀請同工分享課程設計如何照顧學習差異及課程調適的心得，並有 50%以上科主任認同分享有助他們制定科內照顧學習差異的課程設計及課程調適。	1 科主任會議檢討。 2 各科分科會議檢討。 3 科主任問卷調查。	全年	教務組 各科主任	
	1 規劃新高中課程的拔尖保底安排，學校協調編排各新高中級別補課，推動各科在補課平台上推行科本拔尖保底計劃。 2 學校編排試後溫習班工作，協助成績稍遜同學溫習，達至保底效果。	1 學生於中學文憑試成績有進步。 2 80%以上參與補課同學認同各科的拔尖保底安排有效提升他們的成績。 3 80%以上參與同學表示試後溫習班有效協調他們溫習。	1 教務組會議檢討。 2 檢視文憑試學生考試表現。 3 學生問卷調查。	全年	教務組 各科主任	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ol style="list-style-type: none"> 檢視及優化融合教育推行，提供小組輔導，為有需要學生提供支援。 為有特殊學習需要的學生編排特別學習及考評安排。 設立照顧特殊學習需要小組，輔導相關同學。 優化呈報機制，有效辨識有特殊學習需要學生，並預先作出跟進。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%有特殊學習需要學生得到適當的支援。 80%受助學生認同學校融合教育安排有助他們學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 教務組會議檢討。 照顧特殊學習需要小組會議檢討。 學生問卷調查。 	全年	教務組 各科主任 班主任 學生支援組	特別教學技巧的參考資料及教學輔助工具 教育心理學家
3.3 提升英語學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 優化跨學科英語教學協作計劃，以學生能力為本，推行校本教學語言微調政策。 推展跨學科英語延展教學協作計劃至中三級數學、商業、電腦及地理科。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成製作中三級數學、商業、電腦及地理科英語教與學材料。 初中級學生英文科成績有進步。 60%以上學生認為英語延展教學協作計劃有助提高學習英語能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 語言政策小組會議檢討。 檢視中一至中三級學生英文科成績。 跨科協作活動紀錄。 	全年	教務組 各科主任 數學科 電腦科 地理科 商科 中英文組	EES 及 REES 教育局撥款
	<ol style="list-style-type: none"> 藉英語提昇計劃 (English Enhancement Scheme) 及優化提升英語水平計劃 (Refined English Enhancement Scheme)，推行多元化英語學習活動，積極營建學校英語學習環境，增加學生運用英語機會。 舉行英語日、早會英語分享或各類型英語學習活動，鼓勵學生使用英語，培養學校英語語境。 於中一級推行英文閱讀計劃，透過閱讀提升學生英語能力。 建設學校英語環境設施，營建學校英語學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 成功落實 EES 及 REES 計劃。 完成制定及推行跨科語文課程 (Language Across Curriculum) 計劃。 初中級學生英文科成績有進步。 學生對學習英語的興趣提升。 60%學生認同學校的英語氣氛比往年上升。 	<ol style="list-style-type: none"> 英文科分科會議檢討。 培訓活動成效檢討。 檢視中一至中三級學生英文科成績 學生問卷調查。 EES 及 REES 報告。 	全年	教務組 各科主任 數學科 電腦科 地理科 商科 中英文組	EES 及 REES 教育局撥款

11. 校本津貼運用計劃

用途：減輕教師的工作量，以便教師們有更多空間致力推行：(1) 新高中課程發展，包括在教學上運用資訊科技；(2) 提高學生的語文能力；(3) 照顧學生不同和特殊的學習需要。

讓學校增聘教職員及僱用外間服務，處理學生能力差異的問題、推行校本評核（SBA）工作及電子學習檔案(SLP)有關的行政事務。

	職位	預計支出(\$)*	支薪帳戶
1	全職教師 1 名	328,000.00	新來港學童校本支援津貼 (NAC)*
2	全職教師 1 名	297,000.00	加強高中課程支援津貼 (SSCSG)*
3	全職教師 1 名	297,000.00	英語提升計劃 (REES)*
4	教學助理 3 名 及牧民助理 1 名	619,000.00	學校發展津貼 (CEG) *
5	TSS 技術支援員 2 名 及教學助理 1 名	434,000.00	資訊科技綜合津貼 (CITG)
6	訓輔助理 1 名 及融合社工 1 名	356,000.00	中學學習支援津貼 (LSGSS)
7	教學助理 1 名	140,000.00	加強高中課程支援津貼 (SSCSG)
8	教學助理 1 名	147,000.00	優化英語提升計劃 (REES)
9	圖書館助理、校務助理各 1 名，及購買社工服務	552,000.00	營辦開支整筆津貼一般範疇 (OEBG-General Domain) #
	總支出	3,170,000.00	

* 已包括薪金調整估計(+5.8%)
結餘用以補貼各津貼賬目之不足

明愛粉嶺陳震夏中學
健康校園政策 12 - 13 年度計劃

健康的定義：「健康是生理上、心理上及社會適應方面都處於完全安寧狀態，而不僅是沒有生病。」(世界衛生組織)

健康校園目的：

1. 訂定健康校園政策，藉此營造一個互助互愛、充滿關懷的校園氣氛，讓學生可以在安全、健康、愉快的環境下學習。
2. 透過教育、講座及其他學習經歷，培育學生健康的生活習慣，讓學生掌握正確的藥物知識和抗拒誘惑的技巧，建立積極上進的生活態度與價值觀。
3. 繼續落實「訓輔合一，全校參予」政策，制定有關的指引及工作流程，協助校方及早辨識有需要的學生和適時作出協助，及時轉介和跟進有關個案。
4. 與各界建立伙伴關係，促進家校合作、善用校外及校內（社工）資源，在有需要時能適時作出專業的支援。

健康校園籌委會成員名單：

組長：雷穎雯（輔導主任）

組員：鄧副校長（學生事務）、呂穎顏（教務主任）、阮小娥（訓導主任）、伍淑儀（德育及公民教育主任）、徐慧旋（學生支援主任）、林家寶（副訓導主任）、黃志輝（副訓導主任）、彭家輝（總務主任）、林慧儀（學校社工）、黃潤生（學生會顧問老師）及學生會主席

項目		收入 2012/2013 HK\$	支出 2012/2013 HK\$	結餘 HK\$
收入				
I. 教統局賬戶				
	營辦開支			
1.	一般範疇	6,333,033.72	5,713,339.93	619,693.79
1.1	學校及班級津貼	1,086,577.93	1,086,577.93	-
1.2	行政津貼	3,913,759.79	3,360,000.00	553,759.79
1.3	綜合科目津貼	112,035.00	112,035.00	-
1.4	英文科經常津貼	16,492.00	16,492.00	-
1.5	消滅噪音津貼	573,264.00	573,264.00	-
1.6	實驗預備室空調設備津貼	8,726.00	8,726.00	-
1.7	增補津貼	5,496.00	-	5,496.00
1.8	補充津貼	182,892.00	-	182,892.00
1.9	培訓津貼	7,557.00	-	7,557.00
1.10	綜合資訊科技津貼	426,234.00	556,245.00	(130,011.00)
2.	特殊範疇	670,205.00	1,316,811.00	(646,606.00)
2.1	校本支援新來港學童津貼	146,985.00	328,478.00	(181,493.00)
2.2	全校參與訓輔活動經費	6,604.00	6,604.00	-
2.3	學校發展津貼	516,616.00	981,729.00	(465,113.00)
3.	其他津貼	40,282,825.00	41,477,228.00	(1,194,403.00)
3.1	薪金津貼	36,000,000.00	36,000,000.00	-
3.2	按揭利息津貼計劃	-	-	-
3.3	非教職員公積金供款	300,000.00	300,000.00	-
3.4	租金及地稅	510,000.00	510,000.00	-
3.5	代課教師津貼	200,000.00	200,000.00	-
3.6	家長教師合作活動津貼	14,380.00	14,380.00	-
3.7	綜合家具及設備津貼	393,960.00	393,960.00	-
3.8	多元學習津貼	550,000.00	550,000.00	-
3.9	加強高中課程支援津貼	-	444,528.00	(444,528.00)
3.10	小數位職位現金津貼	47,568.00	47,568.00	-
3.11	中學學習支援津貼	500,000.00	712,996.00	(212,996.00)
3.12	校本課後支援計劃津貼	150,400.00	150,400.00	-
3.13	高中通識教育科課程支援津貼	71,800.00	71,800.00	-
3.14	為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	-	46,310.00	(46,310.00)
3.15	成立法團校董會的一筆過現金津貼	350,000.00	311,069.00	38,931.00
3.16	香港賽馬會全方位學習基金	160,000.00	160,000.00	-
3.17	關愛基金-校本基金(境外學習活動)	280,000.00	280,000.00	-
3.18	英語提升計劃基金(第六年)	308,926.00	308,926.00	-
3.19	新英語提升計劃基金(第二年)	445,791.00	445,791.00	-
3.20	環保及自然保育基金	-	529,500.00	(529,500.00)
	小結	47,286,063.72	48,507,378.93	(1,221,315.21)
II. 學校賬戶				
1	支付賬項至教統局賬戶以抵銷差額	-	-	-
2	堂費	136,300.00	-	136,300.00
3	捐款	15,000.00	15,000.00	-
4	文具 / 印刷	1,200.00	1,200.00	-
5	手冊 / 成績表	4,500.00	25,000.00	(20,500.00)
6	校章 / 校服	-	-	-
7	校舍維修	-	-	-
8	學校家具購置	-	-	-
9	暑期活動	-	-	-
10	課外活動	45,000.00	50,000.00	(5,000.00)
11	租金	230,400.00	-	230,400.00
12	指定收費	76,000.00	76,000.00	-
13	其他 -- 專業支援、保險等	-	250,000.00	(250,000.00)
	小結	508,400.00	417,200.00	91,200.00
	總數	47,794,463.72	48,924,578.93	(1,130,115.21)

2012/13 至 2014/15 屆別「多元學習津貼」- 其他語言及資優課程 三年計劃

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
其他語言	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育機會	日語(校外機構)	三年	有興趣修讀日語的中四至中六學生	15 人	學生報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	教務 - 多元學習組
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過校本抽離式增潤課程/講座/工作坊，培育學生的多元智能發展。 ➤ 資助學生修讀由教育局或大專院校開辦之校外支援課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各學習領域增潤課程（擴展知識廣度和深度、戲劇表演、創意寫作、中文綜合語文能力、中文口語溝通能力等）。 - 發展共通能力課程，其中包括：高階思維課程、啟發創造力課程、領袖訓練課程、辯論及公開演說的技巧。 - 協助學生提升中、英、數、通識四核心科的學習能力、掌握各科之學習重點及評核要求，並提升應試技巧。 - 各大專院校開辦之校外支援資優課程。 	每課程約 8-20 小時視乎有關課程	中四至中六學生	2012/13 25-30 人 2013/14 25-30 人 2014/15 25-30 人	課程提供機構評估學生的表現。 有關學生的回饋及意見調查/評估報告	教務 - 多元學習組