



明愛粉嶺陳震夏中學

學校周年校務計劃

2009-10

本年度關注事項

主題：「勤奮向學 發展才能 承傳關愛 尊重文化」

1. **承傳關愛、尊重文化，傳揚福音，培育品德，提升學生素質。**
 - 1.1. 透過多元化學生培育活動，培育學生品德情意、關愛與尊重的精神，建立積極健康的人生。
 - 1.2. 令更多同學認識天主及成為天主子民。
 - 1.3. 讓全體老師有機會對天主教有更深的認識。

2. **提供多元化的高中課程，以配合學生興趣及性向發展，落實新高中課程的精神。**
 - 2.1. 檢討及制訂教學語言政策，並策劃施行計劃及評估成效。
 - 2.2. 引入校外資源，配合其他學習經歷(OLE)及學生個人學習概覽(SLP)的發展。
 - 2.3. 檢視現行的評估模式，加強「促進學習的評估」及水平參照模式。

3. **優化課堂教學，照顧學習差異，改善學生學習態度。**
 - 3.1. 引入多元化教學法，持續發展優化課堂學與教政策。
 - 3.2. 照顧學習差異，改善學習態度，以鞏固學生能力。
 - 3.3. 老師以身作則，課堂內外敬主愛人，並發揮明愛震夏人的素質。

1. 承傳關愛、尊重文化，傳揚福音，培育品德，提升學生素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化學生培育活動，培育學生品德情意、關愛與尊重的精神，建立積極健康的人生。	<ol style="list-style-type: none"> 以尊重及關愛教育為主題，凝聚各科組力量，培育學生品德及積極的人生觀，建構「明愛震夏人」素質，發展學生潛能；提升學生自律、自省的精神，增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力。 中一至中三同學參加賽馬會青少年培育計劃之「共創成長路」，透過全面的培訓活動，協助學生健康成長。 加強班級經營，高中班級設成長課程，提升學生對學校的歸屬感，並教導同學們積極、正面地應付逆境帶來的壓力。 繼續推展制服團隊，為學生提供更多實況訓練，培育同學們自律、自省及遵守紀律的精神及教導他們如何與他人協作，促使他們的人際關係及情緒成長。 推行多元化活動，配合學生支援服務，達至學生全人發展，包括：全方位學習日、義工訓練活動、學生會 / 四社活動、德育講座、課外活動、職輔活動、暑期活動、健康教育。 發展可持續的學生活動成效評估機制，充份發揮學生群育培訓的果效。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生整體態度行為不斷改進，個人素質有提升，尤其在關愛及尊重別人方面，例如待人接物上較前有禮及恰當，積極服務等。 APASO 及持分者問題有關的項目調查結果較前有正增長。 學生參與服務的質素及時數有正增長。 學生更樂意參與活動，師生關係比以前更融洽。 課堂違規行為減少。 學生上課專注力增加，參與學習活動的投入感增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 教職員觀察及在教職員會議就左邊相關的學生表現表達觀感，並把整體觀感記錄在案 有關活動如課外活動、全方位、服務活動等導師觀察學生表現並在相關會議上記錄整體觀感 統計持分者問卷結果及與去年比較 統計 APASO 結果及與去年比較 統計學生服務時數 統計師生活動的行進並作效益檢討。參與服務崗位及服務活動人數統計及與去年比較 訓育組及班主任定期檢視成長課的成效，並將結果記錄在案。 老師問卷/會議統計成效。 外援人員的評價。 	全年	訓育組、 社 工、 德育及公民 教育組、 教務組、 各科組、 班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 令更多同學認識天主及成為天主子民	<ol style="list-style-type: none"> 以福音精神為主題，滙合各科組力量，教導學生認識真理，達至積極人生觀。 舉辦校內外宗教活動，增加學生認識福音的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> APASO 及持分者問題有關的項目調查結果較前有正增長。 有更多學生參與「葡萄園」及宗教活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師問卷/會議統計成效。 統計持分者問卷結果及與去年比較 統計 APASO 結果及與去年比較 統計「葡萄園」及宗教活動參與人數及與去年比較 	全年	倫理及宗教科、 牧民助理、 各科組、 葡萄園、 班主任	
3. 讓全體老師有機會對天主教有更深的認識	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業培訓引入宗教元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實教師專業培訓活動中有宗教元素環節。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師問卷/會議統計成效。 統計有關項目 / 環節的活動時間 	全年	倫理及宗教科、 牧民助理、 教師專業發展組	

2. 提供多元化的高中課程，以配合學生興趣及性向發展，落實新高中課程的精神

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢討及制訂教學語言政策，並策劃施行計劃及評估成效。	<ol style="list-style-type: none"> 運用微調中學教學語言的彈性，製定2010-11年度的校本語文政策。 各科加強與語文科協作，讓學生在多元模式下學習及運用語文。 舉辦兩文三語活動，加強語文學習環境。 	<p>成功確立 2010-11 年度的校本語文政策。</p> <p>學生學習語文的興趣及能力提升。</p> <p>最少有兩次跨科語文協作活動。</p> <p>語文學習環境有增強。</p>	<p>各級語文成績統計。</p> <p>語文活動或跨科語文活動的評估報告。</p> <p>學習問卷調查及持分者問卷調查資料。</p>	全年	教務組、各科、中英文組	
2. 引入校外資源，配合其他學習經歷(OLE)及學生個人學習概覽(SLP)的發展	<ol style="list-style-type: none"> 其他學習經歷組專責規劃 OLE 課時活動安排，確立推行 OLE 方案。 統籌各科的跨科協作計劃。 策劃及推行新高中學生學習歷程檔案系統。 	<p>確立包括正規課程的其他學習經歷的課程架構。</p> <p>成功建立學生個人學習概覽(SLP)系統。</p>	<p>中一級個人成長紀錄。</p> <p>學生個人學習概覽(SLP)系統的運作。</p> <p>其他學習經歷的校外資源運用。</p> <p>跨科協作活動紀錄。</p>	全年	各科組、其他學習經歷組、活動組、德育及公民教育組、IT 組	
3. 檢視現行的評估模式，加強「促進學習的評估」及水平參照模式。	<ol style="list-style-type: none"> 各科檢視現行家課政策及校內評估制度，加強「促進學習的評估」。 各科檢視現時「持續性評估」的安排，配合新高中課程的要求。 評估應包括態度、技能、知識(ASK)。 	<p>各科均清楚制訂進展性評估之要求。</p> <p>各科均把進展性評估引入學生的科目總成績內。</p> <p>各科能根據進展性和總結性評估的成績調整教學策略。</p> <p>學習態度有正面提升。</p>	<p>各科評估策略。</p> <p>學生的成績表現。</p> <p>學生作業檢查。</p> <p>各科科會於每次測考後均進行檢討，根據學生的成績調整教學策略。</p> <p>觀察及調查。</p>	全年	教務組、各科	
4. 完善新高中通識教育科課程銜接與發展。	<ol style="list-style-type: none"> 加強初中級的專題研習訓練，以鞏固「個人專題探究」的能力。 參加香港中文大學通識教育支援計劃：「課程銜接與發展」。 	<p>訂立新高中通識教育科的學習進程，獨立專題探究人力資源安排。</p> <p>初中學生有系統地掌握專題研習的技巧。</p> <p>製訂初中級人文學科與新高中通識教育科的課程銜接。</p>	<p>支援計劃的檢討報告。</p> <p>各科專題研習報告。</p> <p>全校性專題研習報告。</p>	全年	專題研習組、通識教育科	

3. 優化課堂教學，照顧學習差異，改善學生學習態度

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入多元化教學法，持續發展優化課堂學與教政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學研究組發展行動研究計劃-合作學習，以改善課堂內照顧學習差異。 2. 各科透過共同備課、同儕觀課、公開課及評課交流等活動發展教學交流。 3. 各學習領域舉辦公開課及評課交流活動。 	<p>接受研究計劃的學生整體成績有進步。</p> <p>接受研究計劃學生上課的投入程度有改進。</p> <p>學生能互相幫忙，共同進步。能力高的更能發揮才能，能力低的學生亦願參與學習活動。</p> <p>各學習領域均有舉辦一次公開課及評課交流活動。</p> <p>各科都能安排至少 10 次共同備課活動，需有備課精簡記錄檔存。</p> <p>在觀課紀錄中，有多於 30%老師被評為有效運用多元化教學策略，如提問、互動、合作學習等達致理想的學習效能。</p> <p>教學質素問卷平均分數提升。</p>	<p>比較學生的考試成績。</p> <p>教授該班的老師觀察，在有關會議上交代並記錄在案。</p> <p>比較教學研究前及後的學生問卷調查。</p> <p>共同備課活動時間表及各科的備課記錄。</p> <p>共同備課活動檔存記錄或共同設計的教案。</p> <p>教學質素問卷調查。</p> <p>公開課及評課交流活動紀錄。</p> <p>各科分科會議記錄。</p> <p>各科觀課紀錄。</p>	全年	教學研究組、教師專業發展組、各科主任	
2. 照顧學習差異，改善學習態度，以鞏固學生能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科制定及落實照顧學習差異策略。 2. 加強新來港學童的照顧，能透過老師及同儕支持盡快適應學習生活。 3. 制定全校性關顧有學習需要學生 (SEN) 策略。 4. 持續地評估學生課堂表現，嚴格執行課堂常規，使學習得以有效進行。 	<p>各科均訂定照顧學習差異策略。</p> <p>各科課程經調適後，學生學習態度有改善。</p> <p>各科經課業及測考卷調適後，學生成績有提升。</p> <p>有特別學習需要的學生能獲得適當照顧。</p> <p>新來港學童認為老師及同儕的支持有助適應學習生活。</p> <p>學生整體課堂秩序有進步，教學有成效。</p>	<p>課業檢查紀錄及考試卷。</p> <p>各科分科會議記錄。</p> <p>觀課紀錄。</p> <p>巡視課堂紀錄。</p> <p>測考成績分析。</p> <p>支援新來港學童活動紀錄。</p> <p>問卷調查。</p>	全年	教務組、學生支援組、訓育組	

11. 校本津貼運用計劃

明愛粉嶺陳震夏中學
2009-10 教學支援及校本津貼運用計劃

2009 年 8 月 25 修訂

目的：學校將透過下述不同津貼帳，增加人手，照顧不同學習需要的學生、支援教師減輕非教學工作，並針對學生的需要及學校的發展，增撥資源，以確保學校發展暢順。

I. 09-10 學校發展津貼 (CEG)	預算支出 (連強積金)	總支出
聘請四名教學助理 (中文/英文/數學/OLE)	554,000.00	554,000.00
II. 09-10 教師專業準備津貼 (TPPG)	預算支出 (連強積金)	總支出
聘請一名教學助理 (圖書館)	112,000.00	112,000.00
III. 09-10 校本支援新來港學童津貼 (NAC)	預算支出 (連強積金)	總支出
聘請一名全職教師和一名教學助理，照顧新來港學童及安排相關適應活動	502,000.00	502,000.00
IV. 09-10 營辦開支整筆津貼 (OEBG-General Domain)	預算支出 (連強積金)	總支出
聘請一名牧民助理、一名教學助理及購買社工服務	527,000.00	527,000.00
V. 09-10 綜合資訊科技津貼 (CITG)	預算支出 (連強積金)	總支出
聘請二名 TSS 技術支援員及 1 名 TSS 技術支援見習員	304,000.00	304,000.00
VI. 09-10 中學學習支援津貼 (LSGSS)	預算支出 (連強積金)	總支出
16 聘請一名全職融合社工及一名訓輔助理	372,000.00	372,000.00
VII. 09-10 加強高中課程津貼 (SSCSG)	預算支出 (連強積金)	總支出
聘請二名全職教師	558,000.00	558,000.00
VIII. 09-10 0.7 現金津貼	預算支出 (連強積金)	總支出
聘請一名全職教師	263,000.00	263,000.00

應用學習課程(2009-2010)

目的：應用學習課程(職業導向課程)的目的是在現有的高中科目以外，為學生提供多元化的學習機會，同時讓他們了解在某個職業範疇下所需具備的知識、技能和工作上的要求。課程著重在實際情景下的應用學習，從而提升學生的學習興趣，並且為學生未來的學習及事業發展奠下基礎。

方針：

培養學生的共通能力、態度和價值觀，與及學習有關的職業知識及技能。

透過應用學習課程（如美容學基礎、新聞紀錄片編導攝影等），學生可在高中獲取「一張證書、多張文憑」，為未來的學習及工作奠下基礎。

參照現行開辦高中科目的情況，將課程納入課程架構中。

引入 334 學制之應用學習先導班和評估學生收讀意向，以便學生多元發展，並為 334 中五學期多增選修科作準備。

推行：

模式一：課程於提供機構的場地舉行，並由該機構的導師教授。

模式二：課程於學校舉行，由課程提供機構的導師教授。

財政：學費承擔

第六屆：2008-2010

課程	課程機構機構	模式	地點	學生人數	課程費用	教育局津貼	本校承擔	本校總承擔
美容學基礎	明愛社區及高等教育服務	2	本校	32	9,000.00	6,700.00	2,300.00	73,600.00
電影及錄像	職業訓練局	2	本校	28	6,800.00	6,700.00	100.00	2,800.00
中小企實用電腦會計	明愛社區及高等教育服務	1	明愛社區及高等教育服務	5	7,500.00	6,700.00	800.00	4,000.00
西式食品製作	職業訓練局	1	職業訓練局	2	8,200.00	6,700.00	1,500.00	3,000.00
酒店服務營運	香港城市大學專業進修學院	1	香港城市大學專業進修學院	5	8,800.00	6,700.00	2,100.00	10,500.00
航空學	香港大學專業進修學院	1	香港大學專業進修學院	1	12000	6,700	5,300	5,300

參加學生總人數：72 合計：\$99200

分兩學年支付，即 2008/09 及 2009/10 每學年支付約：\$ 49600

2009-10 年度財政收入預算

本年度學校的各項津貼收入預算如下：

項目	津貼收入
I. 營辦開支整筆津貼賬	
一般範疇：	5,543,953.00
1 學校及班級津貼	868,347.00
2 行政津貼	3,334,250.00
3 綜合科目津貼	99,523.00
4 英文科經常津貼	16,179.00
5 消滅噪音津貼	509,248.00
6 實驗預備室空調設備津貼	7,750.00
7 增補津貼	4,872.00
8 補充津貼	162,464.00
9 培訓津貼	6,713.00
10 綜合資訊科技津貼	378,627.00
11 租金收入*	150,480.00
12 銀行利息*	5,500.00
特別範疇：	839,193.00
1 校本支援新來港學童津貼*	374,400.00
2 全校參與訓輔活動經費	5,866.00
3 學校發展津貼	458,927.00
II. 非營辦開支整筆津貼賬	1,911,232.00
1 綜合家具及設備津貼	349,968.00
2 加強高中課程支援津貼	421,140.00
3 英語提升計劃基金(第三年)	429,926.00
4 校本課後支援計劃津貼	58,600.00
5 中學學習支援津貼	250,000.00
6 香港賽馬會全方位學習基金*	97,800.00
7 家長會活動津貼*	6,000.00
8 預防人類豬型流感一筆過津貼	3,000.00
9 現金津貼	294,798.00
總計：	8,294,378.00

*預計收入