



# 明愛粉嶺陳震夏中學

周年計劃 (2013 至 2014)

## 2013-14 年度周年工作計劃

### 本年度關注事項

主題：「樂學勤奮齊向上，春風化雨共成長」

1. 持續提升學與教的效能。
  - 提升教師教學效能，確立以學生為本的教學法。
  - 提高學生學習效能，發展基本能力，促進主動學。
  - 加強中英數通基礎科目訓練。
  - 計對公開試班作學習成果提升。
  
2. 深化價值教育，透過跨課程主題及活動，培養學生正確的價值觀、行爲及態度。
  - 深化全人生命教育，建立正面的價值觀
  - 提高學生的自理及抗逆能力
  - 加強及統整學生領袖培訓

本年度關注事項(一)：持續提升學與教的效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 提升教師教學效能，確立以學生為本的教學法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續參與香港中文大學的優質學校改進計劃，科組透過共同備課、同儕觀課、評課交流、經驗分享及反思，重新檢視課程目標，重組教學策略，優化課堂教學。</li> <li>- 按科本特性，施以不同的教學策略，強化以「學生為本」的互動學與教模式。</li> <li>- 運用合作學習模式，混合不同能力學生分組，進行學習活動，促進學生間的協作。</li> <li>- 透過課堂提問、學習活動及課業，加強培養學生的多角度思維能力。</li> <li>- 調整教學策略，按學生能力分層施教。</li> <li>- 針對學生的學習難點，設計拆解難點的有效教學方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續參與香港中文大學的優質學校改進計劃，科組透過共同備課、同儕觀課、評課交流、經驗分享及反思，重新檢視課程目標，重組教學策略，優化課堂教學。</li> <li>- 按科本特性，施以不同的教學策略，強化以「學生為本」的互動學與教模式。</li> <li>- 運用合作學習模式，混合不同能力學生分組，進行學習活動，促進學生間的協作。</li> <li>- 透過課堂提問、學習活動及課業，加強培養學生的多角度思維能力。</li> <li>- 調整教學策略，按學生能力分層施教。</li> <li>- 針對學生的學習難點，設計拆解難點的有效教學方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任會議檢討。</li> <li>- 各科分科會議檢討。</li> <li>- 科主任問卷調查。</li> <li>- 教師問卷調查。</li> <li>- 校本支援計劃評估結果。</li> <li>- 學生的課業檢查。</li> <li>- 各科組共同備課紀錄。</li> <li>- 各科組同儕觀課紀錄。</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>教務組、 教師專業發展組、 各科主任</p>	<p>校本支援計劃</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提高學生學習效能，發展基本能力，促進主動學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 依據課程及評估指引，循序漸進地建立基礎及進階課程，並註明於教學進度內。</li> <li>- 參照香港中學文憑考試的「能力水平表現描述」，訂定不同能力學生的進展及要求。</li> <li>- 按訂定的基礎及進階課程，分階段推展調適課程、分層課業及分層評估，以照顧學習差異。</li> <li>- 有系統地發展網上學習資源，發掘eClass網上學習平台以外的學習平台，以優化網上學習資源庫。並按學生個人的興趣、能力及進度，運用網上學習資源，培養自主學習，以鞏固及增潤所學。</li> <li>- 優化溫習閣，安排導師當值，提供拔尖補底課後延伸學習活動，多獎勵及支援學生。</li> <li>- 各學科積極帶領同學參與校外學術性比賽，發揮才能，培養自信，拓展思維，改善學習態度，提升校內的學術氣氛。</li> <li>- 高中設震夏模範學生培育計劃，培育優秀學生楷模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科於初中訂定基礎及進階課程。</li> <li>- 各科能推行分層課業及分層評估。</li> <li>- 高中能參照香港中學文憑考試的「能力水平表現描述」，訂立不同程度的課程內容及進度，因材施教，藉以照顧不同能力的學生，亦加強學習能力相異的同學其應試之能力。</li> <li>- 各科善用 eClass 網上學習平台教學。</li> <li>- 平均每晚超過 10 名學生使用溫習閣溫習。</li> <li>- 各科安排學生參與校外學術性比賽。</li> <li>- 成功開展震夏模範學生計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任會議檢討</li> <li>- 各科分科會議檢討</li> <li>- 科主任問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 校本支援計劃評結果</li> <li>- 檢查各科的考測卷</li> <li>- 課業檢查</li> </ul>	全年	教務組、 教師專業發展組、 各科主任	校本支援計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強中英數基礎科目訓練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、科於各級按各班能力，剪裁基礎課程及延伸課程，在評估上進行調適安排，按各班能力差異，調節課業及測考程度。</li> <li>- 推行中一及中二級留校延伸學習活動計劃，關顧學生課後適當地運用時間，提升學習核心科目的能力，透過中英數的增潤課程及功課輔導，提升學生基礎能力，並培育他們重視學業的態度。課程包括新來港學生英語補習班、中英數科拔尖班、奧林匹克數學班及功課輔導班。</li> <li>- 提升學生的中英文寫作能力及口語表達能力，挑選具不同能力的學生參與寫作工作坊及口語訓練，由專業導師作針對性指導。</li> <li>- 數學科著重培養學生逆向思維，從對立、顛倒、相反的角度去思考問題。這不僅可以收到激發學生學習興趣，而且能豐富解題思路，提高學生思維維素質。</li> <li>- 推行多元化英語學習活動，積極營建學校英語學習環境，增加學生運用英語機會。</li> <li>- 各科有策略地定期進行學術性拔尖保底培訓活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數科各級的課程調適、教學、課業及評估有分層設計。</li> <li>- 中一中二留校延伸學習活動達預期成效。</li> <li>- 數學科檢視課程設計有培養學生多角度思考問題。</li> <li>- 學生對學習英語的興趣提升。</li> <li>- 60%學生認同學校的英語氣氛比往年上升。</li> <li>- 70%科目定期進行學術性拔尖保底培訓活動。</li> <li>- 80%以上參與拔尖或補底班學生認同課程有效提升他們學習的信心、興趣及應試能力。</li> <li>- 檢視參加拔尖或保底課程的學生的中英文科口試及作文成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科於分科會議檢討</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 中一中二留校延伸學習活動評估報告</li> <li>- 檢視參加拔尖或保底課程的學生的中英文科口試及作文成績</li> <li>- 觀察學生對學習英語的興趣提升。</li> <li>- 校內成績。</li> <li>- 校外比賽成績</li> <li>- 公開試成績</li> </ul>	全年	教務組 中、英、 數科科主任	關愛基金 課餘託管 試驗計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 針對公開試班作學習成果提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中央協調編排各高中級別補課，推動各科在補課平台上推行科本拔尖保底計劃。</li> <li>- 中央編排試後溫習班工作，協助成績稍遜同學溫習，達至保底效果。</li> <li>- 提升學生應試能力，定期安排DSE及TSA模樣考試，以增強學生自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功安排上述的補課及相關計劃。</li> <li>- 80%以上參與補課同學認同各科的拔尖保底安排有效提升他們的成績。</li> <li>- 學生於公開考試成績有進步。</li> <li>- 學生校內成績有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教務組會議檢討。</li> <li>- 檢視公開考試表現。</li> <li>- 檢視校內考試表現。</li> <li>- 學生問卷調查。</li> </ul>	全年	教務組、各科主任 教學助理	

本年度關注事項(二)： 深化價值教育，透過跨課程主題及活動，培養學生正確的價值觀、行爲及態度。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化全人生命教育，建立正面的價值觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>以尊重及關愛教育為主題，透過跨課程主題及活動協作，培育學生品德及積極的人生觀；教導學生認識真理，珍惜生命。</li> <li>凝聚各科組力量，建構「明愛震夏人」素質，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、樸實自信的精神；增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力。</li> <li>推行多元化活動，配合學生支援服務，達至學生全人發展。包括：全方位學習日、義工訓練活動、校外表演比賽、學生會 / 四社活動、德育講座、課外活動、職輔活動、暑期活動、精神健康、情意教育等。</li> <li>加強班級經營：全校各級設成長課、班際 / 級際活動。透過師生互動，培養同學們積極、正面的處事態度，成為具自信的年青人。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生整體態度行爲不斷改進，個人素質有提升，尤其在律己忠誠，樸實自信方面較前恰當，並積極參與服務等。</li> <li>- 學生參加活動後，在人際關係、團隊協作、遵守紀律及情緒管理各方面得以提升。</li> <li>- APASO及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長。</li> <li>- 學生參與服務的質素及時數有正增長。</li> <li>- 學生更樂意參與活動，師生關係比以前更融洽，對學校有更大的歸屬感。</li> <li>- 課堂違規行爲減少。</li> <li>- 學生上課專注力增加，參與學習活動的投入感增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員觀察及在教職員會議就左邊相關的學生表現表達觀感，並把整體觀感記錄在案。</li> <li>- 統計持分者問卷結果及與去年比較。</li> <li>- 統計APASO結果及與去年比較。</li> <li>- 統計學生服務時數</li> <li>- 德公組、訓輔導組及班主任定期檢視成長課的成效，並將結果記錄在案。</li> <li>- 老師問卷/會議統計成效。</li> <li>- 外援人員的評價。</li> </ul>	全年	各科組，包括各學科及功能組別、班主任、社工。	相關項目開支及支援人員

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提高學生的自理及抗逆能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多元化活動，提升學生的自理及抗逆能力，包括：跨學科課程及活動、班級經營、成長課、德育講座、健康教育、課外活動、學生會、四社活動等。又可為目標學生設計主題活動，針對該群學生的需要，提供適切協助。</li> <li>2. 推行中一至中二級留校午膳服務及課後活動，藉此培養初中學生的自理能力及對學校的歸屬感。</li> <li>3. 加強生涯規劃課程，讓學生認識自我的特質、價值觀；了解個人成長經歷對人際互動及人格發展的影響，為日後生涯規劃作預備。</li> <li>4. 配合學生支援小組，駐校心理學家、社工為有學習和情緒需要的班級 / 教職員提供專業評估及支援服務，包括：班本支援計劃、情緒管理小組、成長 / 社交小組、個人輔導等。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生整體態度行為不斷改進，個人素質有提升，尤其在自理及抗逆能力上較前提升。</li> <li>- APASO及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長。</li> <li>- 學生樂意參與活動，師生關係比以前更融洽，課堂違規行為減少。</li> <li>- 學生對自己的前途有更具體的認識及把握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計師生活動後同學的意見，並作效益檢討。參與服務崗位及服務活動人數統計及與去年比較。</li> <li>- 德公組、訓輔導組及班主任定期檢視成長課的成效，並將結果記錄在案。</li> <li>- 統計學生升學或就業的情況。</li> <li>- 老師問卷/會議統計成效。</li> <li>- 外援人員的評價。</li> </ul>	全年	各科組，包括各學科及功能組別、班主任、社工。	相關項目開支及支援人員



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強及統整學生領袖培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦多元化活動，擴闊學生視野，發展潛能，並達至學生全人發展。包括：全方位學習日、服務學習、義工訓練活動、領袖訓練、職輔活動等。</li> <li>2. 匯聚各科組學生領袖，統整訓練計劃，發展可持續的培訓系統，以期全面發揮學生領袖的力量。</li> <li>3. 繼續推展制服團隊，為學生提供更多實況訓練，培育同學們遵守紀律的精神；在操練過程中，教導同學如何與他人協作，促使他們的人際關係及情緒管理得以成長，成為學生領袖的中流砥柱。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APASO及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長</li> <li>- 學生樂意參與活動，師生關係比以前更融洽</li> <li>- 活動有其他科組協辦</li> <li>- 學生參與活動後，在人際關係、團隊協作、領導才能等各方面得以提升；</li> <li>- 學生領袖 / 制服團隊的參加者能成為其他同學的楷模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有關活動如課外活動、全方位、服務活動等由導師觀察學生表現並在相關會議上記錄整體觀感。</li> <li>- 統計APASO及持分者問卷結果，然後與去年比較</li> <li>- 統計學生領袖訓練 / 制服團隊的活動時數。</li> <li>- 統計協辦科組數目。</li> <li>- 統計學生領袖活動的行進並作效益檢討。參與訓練 / 活動人數統計及與去年比較。</li> <li>- 老師問卷/會議統計成效。</li> <li>- 外援人員的評價。</li> </ul>	全年	各科組，包括各學科及功能組別、班主任、社工。	相關項目開支及支援人員

校本津貼運用計劃

1. 2013/2014 年度學校發展津貼的運用

1.	課程發展		\$357,021.00
	1.1 聘請中文科教學助理	\$176,904.00	
	1.2 聘請牧民助理	\$180,117.00	
2.	照顧學生不同和特殊的學習需要		\$374,485.00
	2.1 購買全方位輔導服務(社工)	\$374,485.00	
本年度津貼額\$537,792.00 本年度預算支出\$731,506.00 =(\$193,714.00)		申請總數	\$731,506.00

備註：本校在考慮如何運用 2013/2014 年度學校發展津貼時，已於全體教職員會議上諮詢校內教師的意見，並取得一致的贊同。整項「學校發展津貼」最後呈交學校校政執行委員會及中央校董會作最後審批。

2. 2013/2014 年度中學學習支援津貼的運用

項目	預算支出
聘請全職教師	\$308,070.00
聘請學生輔導員/教學助理	\$351,319.50
學生活動/工作坊/言語治療	\$50,000.00
合計	\$709,389.50

備註：「中學學習支援津貼」預算撥款 \$420,000.00 + 上年度盈餘\$80,972.89 = \$500,972.89

3. 2013/2014 年度代課教師津貼的運用

項目	預算支出
聘請教學助理	\$161,532.00
合計	\$161,532.00

備註：代課教師津貼上年度盈餘 \$283,010.34

4. 2013/2014 年度校本課後學習及支援津貼的運用

項目	預算支出
聘請球類活動教練	\$50,000.00
課後拔尖/補底班	\$30,000.00
課外活動/校外活動	\$73,600.00
合計	\$153,600.00

備註：「校本課後學習及支援津貼」預算撥款 \$153,600.00

學校財政預算 2013/2014

項目		累積結餘	收入 2013/2014	支出 2013/2014	結餘
收入			HK\$	HK\$	HK\$
I. 教育局賬戶	營辦開支				
	<b>1. 一般範疇</b>	<b>3,530,442.17</b>	<b>6,163,737.55</b>	<b>5,852,125.55</b>	<b>3,842,054.17</b>
	1.1 學校及班級津貼		1,017,604.00	1,017,604.00	-
	1.2 行政津貼		3,758,808.00	3,758,808.00	-
	1.3 綜合科目津貼		116,629.55	116,629.55	-
	1.4 英文科經常津貼		17,164.00	-	17,164.00
	1.5 消滅噪音津貼		596,768.00	400,000.00	196,768.00
	1.6 實驗預備室空調設備津貼		9,084.00	9,084.00	-
	1.7 增補津貼		5,712.00	-	5,712.00
	1.8 補充津貼		190,391.00	-	190,391.00
	1.9 培訓津貼		7,867.00	-	7,867.00
	1.10 綜合資訊科技津貼		443,710.00	550,000.00	(106,290.00)
	<b>2. 特殊範疇</b>	<b>45,188.39</b>	<b>671,067.00</b>	<b>955,529.29</b>	<b>(239,273.90)</b>
	2.1 校本支援新來港學童津貼	-	126,400.00	176,904.00	(50,504.00)
	2.2 全校參與訓輔活動經費	4,944.10	6,875.00	6,875.00	4,944.10
	2.3 學校發展津貼	-	537,792.00	731,506.00	(193,714.00)
	2.4 以學校為本位的輔導計劃	40,244.29	-	40,244.29	-
	<b>3. 其他津貼</b>	<b>1,635,048.39</b>	<b>8,423,183.00</b>	<b>10,932,285.50</b>	<b>(874,054.11)</b>
	3.1 薪金津貼	-	3,600,000.00	3,600,000.00	-
	3.2 按揭利息津貼計劃	-	-	-	-
	3.3 非教職員公積金供款	-	350,000.00	350,000.00	-
	3.4 租金及地稅	-	550,000.00	550,000.00	-
	3.5 代課教師津貼	295,440.34	-	161,532.00	133,908.34
	3.6 家長教師合作活動津貼	256.80	15,000.00	15,000.00	256.80
	3.7 綜合家具及設備津貼	-	410,112.00	410,112.00	-
	3.8 多元學習津貼	108,500.00	933,633.00	1,080,000.00	(37,867.00)
	3.9 高中課程支援津貼	606,744.00	642,600.00	2,103,300.00	(853,956.00)
	3.10 小數位職位現金津貼	13,134.36	346,038.00	393,120.00	(33,947.64)
	3.11 中學學習支援津貼	80,972.89	420,000.00	709,389.50	(208,416.61)
	3.12 校本課後支援計劃津貼	-	153,600.00	153,600.00	-
	3.13 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	161,532.00	368,468.00
	3.14 高中學生內地交流活動資助計劃	-	57,600.00	57,600.00	-
	3.15 關愛基金-校本基金(境外學習活動)	-	280,000.00	280,000.00	-
	3.16 關愛基金-課餘託管試驗計劃	-	500,000.00	500,000.00	-
	3.17 香港賽馬會全方位學習基金	-	164,600.00	164,600.00	-
	3.18 環保及自然保育基金	-	-	242,500.00	(242,500.00)
	<b>小結</b>	<b>5,210,678.95</b>	<b>15,257,987.55</b>	<b>17,739,940.34</b>	<b>2,728,726.16</b>
II. 學校賬戶	1 支付賬項至教育局賬戶以抵銷差額		-	-	
	2 堂費		120,900.00	-	120,900.00
	3 捐款		15,000.00	15,000.00	-
	4 文具 / 印刷		1,200.00	1,200.00	-
	5 手冊 / 成績表		4,000.00	-	4,000.00
	6 校章 / 校服		-	-	-
	7 校舍維修		-	3,000.00	(3,000.00)
	8 學校家具購置		-	-	-
	9 暑期活動		6,000.00	6,000.00	-
	10 課外活動		10,000.00	10,000.00	-
	11 租金		264,000.00	-	264,000.00
	12 指定收費		64,000.00	64,000.00	-
	13 其他 -- 專業支援、保險等		-	250,000.00	(250,000.00)
	<b>小結</b>	<b>1,618,350.54</b>	<b>485,100.00</b>	<b>349,200.00</b>	<b>1,754,250.54</b>
	<b>總數</b>	<b>6,829,029.49</b>	<b>15,743,087.55</b>	<b>18,089,140.34</b>	<b>4,482,976.70</b>

2013/14 至 2015/16 屆別「多元學習津貼」- 其他語言及資優課程 三年計劃

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
其他語言	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語(校外機構)	三年	有興趣修讀日語的中四至中六學生	15 人	學生報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	教務 - 多元學習組
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過校本抽離式增潤課程/講座/工作坊，培育學生的多元智能發展。</li> <li>➢ 資助學生修讀由教育局或大專院校開辦之校外支援課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學習領域增潤課程（擴展知識廣度和深度、戲劇表演、創意寫作、中文綜合語文能力、中文口語溝通能力等）。</li> <li>- 發展共通能力課程，其中包括：高階思維課程、啟發創造力課程、領袖訓練課程、辯論及公開演說的技巧。</li> <li>- 協助學生提升中、英、數、通識四核心科的學習能力、掌握各科之學習重點及評核要求，並提升應試技巧。</li> <li>- 各大專院校開辦之校外支援資優課程。</li> </ul>	每課程約 8-20 小時 視乎有關課程	中四至 中六學生	2012/13 25-30 人  2013/14 25-30 人  2014/15 25-30 人	課程提供機構評估學生的表現。  有關學生的回饋及意見調查/評估報告	教務 - 多元學習組