

明愛粉嶺陳震夏中學

學校周年計劃

2015 - 2016

目錄

甲. 本校辦學宗旨	P.1
1. 香港明愛辦學理念	
1.1 核心信念	
1.2 願景	
1.3 使命	
2. 本校辦學信念	P.2-4
2.1 辦學宗旨	
2.2 校訓	
2.3 教育願景	
2.4 使命宣言	
2.5 教育目標	
乙. 未來三年學校發展計劃大綱	P.5-6
學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 年度)	
(一) 優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習， 以提升學業成績及增值表現	
(二) 深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育	
丙. 2015 至 2016 年度學校周年計劃書	P.7-11
關注事項：	
(一) 優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習， 以提升學業成績及增值表現	
(二) 深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育	
丁. 2015 至 2016 年度 財政預算	P.12
戊. 附錄 1 至 17	P.13-29

甲. 本校辦學宗旨

1. 香港明愛辦學理念

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及與接待服務。

明愛英文名稱 “Caritas” 意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

1.1 核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

1.2 願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

1.3 使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解建立回饋精神
4. 建立回饋精神

2. 本校辦學信念

2.1 辦學宗旨

明愛粉嶺陳震夏中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要
本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。
2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會
本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。
3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展
本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。
4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神
本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2.2 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

2.3 教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

2.4 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

2.5 教育目標

學校教育目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，學習簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，體現仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作的。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行政序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

乙. 未來三年學校發展計劃大綱

明愛粉嶺陳震夏中學 學校發展計劃(2015/2016 至 2017/2018 年度)

(一) 優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現

預期目標/成果	策劃	時間表		
		1516	1617	1718
1. 調適初、高中課程，檢視推行成效，強化基礎及進階課程，以鞏固學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組透過分享及反思，將實施新高中課程的經驗轉化成新策略，重新檢視課程目標、教學策略及評估準則，調適初、高中課程，以期達到照顧學習差異的目的。 ◇ 各科須建立基礎及進階課程，依據科課程及評估指引，把課程劃分基礎及進階部分，並清楚註明於教學進度內。 ◇ 各科各級的教學計劃，必須清楚列明課程核心、剪裁及延伸部分。 	✓	✓	✓
2. 優化以「學生為本」的教學策略，以提升教學素質。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視課程的推行及成效，老師按科本特性，以「學生為本」的互動學習模式，優化教學策略。 ◇ 強化分組教學效能，善用分組教學人力資源。 ◇ 按學生能力分組，適時調節分組人數，照顧學習差異，促進學生間的協作。 ◇ 透過課堂提問、學習活動及課業，提升學生的學習興趣及思維能力。 ◇ 調整教學設計，按學生能力分層施教。 ◇ 針對學生的學習難點，設計拆解難點的教學方法。 ◇ 透過專業發展、同儕觀課及共同備課，促進教師交流，每位老師全年被觀課及觀課一次，讓教師更能掌握促進學生學習的方法，提升學與教效能。 	✓	✓	✓
3. 優化課業設計及學習評估，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按各科訂定的基礎及進階課程，於相同的學習目標或課題內，按學生不同的學習能力，設置不同程度的分層課業及評估。 ◇ 分層課業與評估結合，科組以分層課業為基本依據，進行同卷分層評估或分卷評估。 ◇ 參照香港中學文憑考試的「能力水平表現描述」，訂定不同能力學生的進展及要求。 ◇ 建立教學效能評鑑機制，運用數據，監察教學效能，適時調整教學策略及內容。 ◇ 改良學科中期檢討報告及年終報告格式，讓學科定期進行課程評鑑及加入具體改善措施。校方亦可填寫回饋欄，讓學科能獲得清楚改善方向。 ◇ 發展考試及評估政策，配合調適課程的推行。 	✓	✓	✓
4. 參考「自主學習」理論，擬定推動學生自主學習的目標和策略，以提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訂立校本的課程目標、政策及發展計劃以配合「自主學習」的精神。 ◇ 各學習領域的學習內容，能在清晰的學習目標下，有計劃地互相協調配合。 ◇ 教師獲充分的空間發揮所長，能適當地照顧學生的學習差異。 ◇ 學生在課堂內外，具有良好的自主學習能力，具有高階思維、獨立分析及判斷能力。 ◇ 各科完善教學資源庫，共享教學資源。 ◇ 有系統地發展網上學習資源，建設科本網上學習平台，協助學生按自己的能力進行學習。 ◇ 主要科目制定策略，逐步培養學生運用網上學習資源，讓學生按個人的學習能力及進度，加強鞏固或增潤學習。 ◇ 部分科目引入電子學習，強化學生的學習興趣，全面落實電子學習學校支援計劃—「透過電子學習，促進傳統學與教模式的範式轉移」，促進自主學習。 	✓	✓	✓

(二) 深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育

預期目標/成果	策劃	時間表		
		1516	1617	1718
1. 彰顯基督福音精神，遵遁教會訓導，身體力行為真理作見證。	◇ 以天主教教育的核心價值(包括真理、義德、愛德、生命、家庭)為主題，配合各科組課程，教導學生認識真理，敬主愛人。	✓	✓	✓
	◇ 舉辦校內外宗教活動，增加師生認識福音的機會和意義。	✓	✓	✓
2. 陶鑄律己忠誠、明辨是非和善惡的性格，建立健康人生。	◇ 以尊重及關愛教育為主題，配合各科組的課程，培育學生品格，提升「明愛震夏人」的素質，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、樸實自信的精神，增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力。	✓	✓	✓
	◇ 推行多元化活動，達至學生全人發展。包括：全方位學習日、義工訓練活動、健康教育、表演比賽、學生會、四社活動、德育講座、課外活動、職輔活動、暑期活動、情意教育等。	✓	✓	✓
	◇ 配合健康校園政策，培育同學健康的生活習慣，掌握抗拒誘惑的技巧，使之能明辨是非和善惡，建立積極上進的生活態度與正面的人生觀。	✓	✓	✓
3. 尊重生命，引導學生發現生命中的神聖，求進、求真、達善。	◇ 推展心靈教育，營建和諧安舒的校園氛圍，體驗心靈平靜的喜樂(自處教育)。	✓	✓	✓
	◇ 珍惜己有，惜福、惜人、惜物，探索生命豐富的意義。	✓	✓	✓
	◇ 提倡師生的覺醒生活，認識及接觸大自然，發現生命中的神聖及超越(人生/大愛教育)。		✓	✓

丙. 2015 至 2016 年度 學校周年計劃書

遍踏書山為學問 陶鑄生命亮心靈

關注事項

(一) 優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現

- 檢視已調適的初、高中課程課程的推行及成效，強化基礎及進階課程及教學活動，以鞏固學生學習。
- 強化「學生為本」的教學策略，培養學生思維能力。
- 優化課業設計及學習評估，推行分層課業及分層評估，以照顧學習差異。
- 參考「自主學習」理論，擬定推動學生自主學習的目標和策略，並配合電子教學活動，強化學生的學習興趣和效能。

(二) 深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育

- 遵循基督福音精神，以尊重、關愛及珍惜為教育主題，培育學生品格。
- 延續心靈教育，營建和諧安舒的校園氛圍。

關注事項(一)：

優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視已調適的初、高中課程推行及成效，強化基礎及進階及課程教學活動，以鞏固學生的學習。	<ul style="list-style-type: none"> 透過分享及反思，將實施新高中課程的經驗轉化成新策略，重新檢視課程目標、教學策略及評估準則，調適初、高中課程，以期達到照顧學習差異的目的。 按學生能力，依據本科課程及評估指引，把課程劃分基礎及進階課程，須按時檢視推行的成效，並進行修訂。 針對學生需要，設計不同的教學活動，增強互動性，以照顧不同能力班別學生的學習差異，增強學生的學習動機，提升成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 完善基礎及進階課程的規劃，並落實於進度表，其中包括不同能力學生的學習進度、內容及要求。 老師所設計的教學活動都能讓不同性向及能力的學生有參與的機會。 老師滿意學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議記錄。 科文件。 課程文件。 課業評鑑。 	全年	教務組 科主任 科老師	
2. 強化「學生為本」的教學策略，培養學生思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> 實踐以「學生為本」的教學理念，強化學生互動學習，培養思維能力。 按科本特性及學生能力，施以不同的教學策略及作分層施教。 運用分組模式進行學習活動，促進學生間的協作。 透過課堂提問、轉問、追問及讚賞等技巧，提升學生學習興趣及思維能力。 針對學生的學習難點，設計拆解難點的教學方法。 透過專業發展、同儕觀課及共同備課，共同探究以「學生為本」的教學策略，促進教師交流，提升學與教效能。 課堂內，老師須有意識地運用適合科本的教學策略，並培養學生思維能力。課堂後，老師亦須檢討策略的運用及成效，以求完善。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中五級核心科目每級上下學期各一次共同備課。選修科可進行跨級共同備課，初中組及高中組，每組每學期均最少1次，全年最少2次。 若一人任教的科目，可進行「個人備課」。 備課內容必須針對學生的學習難點，設計拆解難點的教學策略為主，全年須有兩次的完整備課記錄及課堂教案。 課堂的關注點放於老師能運用「學生為本」的互動學習模式，提升學生思維能力。 公開課及觀課交流，觀課評課重點以課堂是否「有效運用多元教學策略」，提升學生思維能力為主。 70%的教師於評課紀錄上顯示上述各項都能達標。 學生能掌握該堂的學習重點，學習態度和學習能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄。 同儕觀課紀錄。 評課紀錄。 科會議記錄。 科文件。 科主任會議檢討。 教師問卷調查。 學生問卷。 	全年	教務組 科主任 科老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業設計及學習評估, 推行分層及評閱課程, 以照顧學業差異。	<ul style="list-style-type: none"> 按各科訂定的基礎及進階課程, 於相同的學習目標或課題內, 按學生不同的學習能力, 設置不同程度的分層課業及評估。 分層課業與評估結合, 以分層課業為基本依據, 進行同卷分層評估或分卷評估。 參照香港中學文憑考試的「能力水平表現描述」, 訂定不同能力學生的進展及要求。 建立教學效能評鑑機制, 運用數據, 監察教學效能, 適時調整教學策略及內容。 優化中期成績檢討報告及年終成績檢討報告, 定期進行課程評鑑及探討具體改善措施, 讓學科能獲得清楚改善方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能推行分層課業及分層評估。 各科建立有效的評估機制。 各級成績較前進步。 60% 能力較弱的學生, 表示對學習感興趣, 並能從課業及評估中獲取增益。 60% 能力較強的學生, 表示課業及評估具挑戰性, 能讓他們發揮思考能力, 提升成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業。 測考試卷。 測考試卷分析。 測考成績分析。 學生問卷。 評鑑機制。 	全年	教務組 科主任 科老師	
4. 參考「自主學習」理論, 擬定學生自主學習目標和策略, 並配合電子教學活動, 強化的學生學習興趣和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 參考香港中文大學「優質學校改進計劃_透過全校參與式自主學習照顧學習差異」計劃, 訂立校本的課程目標、政策及發展計劃以配合「自主學習」的精神。 學生在課堂內外, 具有良好的自主學習能力, 具有高階思維、獨立分析及判斷能力。 有系統地發展科本網上學習平台及學習資源庫, 協助學生按自己的能力進行學習。 數理、地理及生活與社會科引入電子學習, 強化學生的學習興趣, 全面落實電子學習學校支援計劃, 促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功擬定推動學生自主學習的目標、策略及評估方法。 成功落實執行電子學習學校支援計劃。 核心科目成功設立網上學習平台。 學生能使用電子學習工具於學習上, 如課堂上進行學習活動、校外考察及專題研習報告。 學生能透過雲端平台, 存取或分享學習成果。 部分科目成功使用電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議記錄。 科文件。 學生運用網上學習資源的使用率。 學生借閱圖書紀錄。 	全年	教務組 科主任 科老師 電子學習 教研組	

關注事項(二)：

深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 遵循基督福音精神，以尊重、關愛及珍惜為教育主題，培育學生品格	<ul style="list-style-type: none"> 以愛德(尊重、關愛及珍惜)為教育主題，透過跨課程協作及週會靈修活動，培育學生良好的品德及積極的人生觀；真誠地向學生宣講真理，成為道德生活的指南針；提升同學們自我覺察、反省能力和心靈素養，珍惜生命。 舉辦校內外宗教活動，增加學生認識福音的機會和意義。 配合各科組課程，建構「明愛震夏人」素質，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、樸實自信的精神；增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力，從而實踐義德，締造和平友愛的校園生活。 推行多元化活動，達至學生全人發展。活動包括：全方位學習日、義工訓練活動、領袖培訓、各項表演比賽、學生會、四社活動、德育講座、課外活動、暑期活動、健康校園推廣、情意教育等。 加強班級經營：全校各級設成長課、班際 / 級際活動、中一、二級留校午膳等。透過師生互動，培養同學們積極、正面的處事態度，自愛自律，發展靈性，成為具自信的年青人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體態度行為不斷改進，個人素質有提升，尤其在反省能力，樸實自信方面較前進步。 學生更樂意參與活動。參加活動後，師生關係比以前更融洽，對學校有更大的歸屬感。 在人際關係、團隊協作、遵守紀律及情緒管理各方面得以提升。 APASO 及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長。 學生積極參與服務，素質及時數有正增長。 學生違規行為減少。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動如課外活動、全方位、服務活動等由導師/教職員觀察學生表現並在相關會議上紀錄整體觀感。 有關組別(例如：公教組、德公組、訓輔導組及班主任)定期檢視週會/班級經營/成長課等活動的成效，並將結果紀錄在案。 老師問卷/會議統計成效。 統計活動後同學的意見，並作效益檢討。 統計學生服務時數、參與服務崗位及服務活動人數及與去年比較。 統計持分者問卷及 APASO 結果，並與去年比較。 統計學生違規行為類別及次數，並與去年比較。 外援人員的評價。 	全年	各科組，包括各學科及功能組別、班主任、社工及有關支援人員。	相關項目開支及支援人員

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 延續心靈教育, 營建和諧安舒的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 推行全校氛圍的安靜培訓, 為全體師生建立「靜默靈修」的常規。讓「靜默」融入學習及活動, 提升心靈素質, 培養師生對生命的深層檢視及反思。 發展重點級別/組別(例如中一/心靈大使團隊), 於特定科目/課堂/活動(例如成長課、倫宗科、生活與社會科及週會等)滲入具體心靈教育元素(例如深度放鬆、呼吸、慢食、慢行等)學習安靜的藝術, 感受心靈平靜的喜樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂/集會/活動時, 更快進入安靜專注的狀態, 投入感增加。 APASO 有關的項目有正向增長。 學生活動表現良好。 學生態度較前積極, 信心增加及負面情緒減少。 學生違規行為減少。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者回饋(學生、家長及外面機構)。 教授該班的老師/負責導師觀察, 在有關會議上交代並紀錄在案。 觀察參與同學的表現或參與程度。 	全年	各科組, 包括各學科及功能組別、班主任、社工及有關支援人員。	相關項目開支及額外人手

丁. 2015 至 2016 年度 財政預算

項目		累積結餘	收入 2015/2016	支出 2015/2016	結餘
			HK\$	HK\$	HK\$
I. 教育局					
1. 基線指標撥款		1,000,000.00	1,850,328.00	1,800,000.00	1,050,328.00
1.1	基本撥款額及平均每班津貼額	-	1,849,928.00		49,928.00
1.2	銀行利息及其他收收入	-	400.00	-	400.00
2. 特定學校津貼		140,244.29	5,870,374.00	6,040,388.29	(29,770.00)
2.1	校本支援新來港學童津貼	100,000.00	120,000.00	260,602.00	(40,602.00)
2.2	學校發展津貼	-	579,433.00	583,112.00	(3,679.00)
2.3	綜合資訊科技津貼	-	478,071.00	425,998.00	52,073.00
2.4	消滅噪音津貼	-	642,986.00	500,000.00	142,986.00
2.5	行政津貼	-	4,049,884.00		(180,548.00)
2.6	以學校為本位的輔導計劃	40,244.29	-	40,244.29	-
3. 其他津貼		893,663.80	47,605,185.00	47,894,135.00	604,713.80
3.1	薪金津貼	-	40,000,000.00		-
3.2	按揭利息津貼計劃	-	-	-	-
3.3	非教職員公積金供款	-	406,805.00		-
3.4	租金及地稅	-	650,000.00		-
3.5	代課教師津貼	220,000.00	-	150,050.00	69,950.00
3.6	整合代課教師津貼	-	775,140.00		(28,104.00)
3.7	家長教師合作活動津貼	256.80	15,000.00		256.80
3.8	多元學習津貼	250,000.00	600,000.00	887,041.00	(37,041.00)
3.9	高中課程支援津貼	-	649,872.00	806,571.00	(156,699.00)
3.10	小數位職位現金津貼	-	433,248.00	370,020.00	63,228.00
3.11	中學學習支援津貼	-	1,300,000.00		153,892.00
3.12	校本課後支援計劃津貼	60,000.00	252,000.00	132,000.00	180,000.00
3.13	德育及國民教育支援津貼	193,407.00	-	98,736.00	94,671.00
3.14	生涯規劃津貼	-	541,560.00	576,506.00	(34,946.00)
3.15	一筆過撥款用作提升無線網絡及購買移動電腦設	170,000.00	-	80,064.00	89,936.00
3.16	關愛基金-課餘託管試驗計劃	-	500,000.00	500,000.00	-
3.17	關愛基金-特殊教育需要統籌主任試驗計劃	-	541,560.00	445,724.00	95,836.00
3.18	加強公營學校行政管理試驗計劃	-	450,000.00	332,944.00	117,056.00
3.19	法團校董會過渡津貼	-	350,000.00	353,322.00	(3,322.00)
3.20	香港賽馬會全方位學習基金	-	140,000.00		-
	小結	2,033,908.09	55,325,887.00	55,734,523.29	1,625,271.80
II. 學校					
1	支付賬項至教育局賬戶以抵銷差額	-	-	-	-
2	堂費	-	117,800.00	-	117,800.00
3	捐款	-	10,000.00	10,000.00	-
4	文具 / 印刷	-	1,000.00		-
5	手冊 / 成績表	-	3,800.00	-	3,800.00
6	校章 / 校服	-	-	-	-
7	校舍維修	-	-	-	-
8	學校家具購置	-	-	-	-
9	暑期活動	-	6,000.00		-
10	課外活動	-	35,000.00		25,000.00
11	租金	-	224,000.00	-	224,000.00
12	指定收費	-	62,000.00		-
13	其他 -- 專業支援、保險等	-	-	300,000.00	(300,000.00)
14	攜手扶弱基金及九龍倉「學校起動」計劃	-	990,000.00		-
	小結	1,800,000.00	1,449,600.00	1,379,000.00	1,870,600.00
	總數	3,833,908.09	56,775,487.00	57,113,523.29	3,495,871.80

戊. 附錄 1 至 17

附錄 1

運用 2015/2016 學年「新來港兒童津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學習需差異	<ul style="list-style-type: none"> 照顧有特殊學習需要學生。 提升新來港學童的英語水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一位英文科教師，安排為有特殊學習需要學生小組教學。 支援新來港學童的英語學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強照顧學生學習差異。 照顧 SEN 學生學習。 支援新來港學童的英語學習。 	2015年9月起為期一學年	12個月(0.59)薪金： (\$31,020x0.59) x12=\$219,621 強積金供款： (\$1,551x0.59) x12=\$10,981 全年支出： \$230,602	<ul style="list-style-type: none"> 教師教學表現達標。 有特殊學習需要學生有進步。 新來港學童的英文成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師考績評核。 學生上課表現。 新來港學童的英文成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 教務主任
「友伴同行」新來港學童適應活動	<ul style="list-style-type: none"> 協助新來港學童認識香港及適應在港生活 	<ul style="list-style-type: none"> 與社工協作舉辦「友伴同行」計劃協助新來港學童認識香港及適應在港生活 	<ul style="list-style-type: none"> 認識香港 適應在港生活 	2015年9月至2016年6月	\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識自己居住的社區及香港其他地區 能表達自己的社區特徵及辨別香港十八區部份地方的名稱或特徵 	透過小組活動、面談及與家長會面	學生支援主任

運用 2015/2016 學年「學校發展津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
Enhance Teaching and Learning quality	<ul style="list-style-type: none"> To enhance students' proficiency in English To assist teachers in preparing teaching materials and other teaching related tasks Supporting students with English as a second language. 	To employ a teaching assistant to <ul style="list-style-type: none"> conduct oral training with S5 and S6 students prepare teaching materials for teachers. Providing necessary assistance to teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> English teachers to be relieved of their workload in training students' speaking skills and preparing teaching materials Students will have more support from the teaching assistant. 	Sep. 2015– Jun. 2016	10 Months Basic Salary: \$1415x150days = \$212, 250 MPF Contribution: \$10, 612 Total of the year : \$222, 862	<ul style="list-style-type: none"> Students are generally able to make improvement in English. Teaching materials are well-prepared. Provide additional support to students. Reduce the workload of teachers. Enhance the learning and teaching quality. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey to gather views from students on the oral training Assessment records of students' performance in group discussion Observation Comments from teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> English Language Panel Chairman Prefect of Studies
全方位輔導服務	關注學生情緒行為及社交(包括戀愛及性)問題。	購買小童群益會全方位輔導服務。	在預防性(個案及新生社交小組)、發展性(多元化小組活動)及補救性(情緒和社交問題)方面作適時的支援服務。	2015年9月起,為期一學年	(0.8)社工服務費 \$432,300x0.8 = \$360,250	小組活動的出席率達70%,大部份學生表示對主題目標有正面評價,從老師觀察得知學生行為有正面改善。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷及意見收集。 定期與相關老師/組別檢視成效。 	輔導主任

運用 2015/2016 學年「資訊科技綜合津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援 資訊科 技學與 教(一)	維護學校的資訊科技設施，建立一個最佳的資訊科技學習環境。	聘用兩位 TSS 專責管理及維護學校的資訊科技設施，使能順利運作，有效推動資訊科技教學及落實電子學習計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 提供適切的資訊科技設施，維護學校固網及無線網絡，購置電腦系統，營造一個良好資訊科技的工作環境。 簡化行政工作及推動資訊科技教與學。 	2015 年 9 月起 為期一 學年	12 個月薪金： $\$18,060 \times 12 =$ $\$216,720$ 強積金供款： $\$903 \times 12 = \$10,836$ 全年支出： $\$227,556.00$	<ul style="list-style-type: none"> 學校固網及無線網絡經常保持一定的穩定性。 學校的 IT 設施較前優化。 各電腦系統的操作正常。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校網絡及電腦的操作評估。 各電腦系統的操作評估。 TSS 的工作考績表現。 	資訊科技 主任
				2016 年 4 月至 8 月	5 個月薪金： $\$19,400 \times 5 =$ $\$97,000$ 強積金供款： $\$970 \times 5 = \$4,850$ 全年支出： $\$101,850$			
支援資 訊科技 學與教 (二)	建立一個最佳的資訊科技學習環境。	購置資訊科技消耗品及電腦輔助教材、維修保養費、寬頻上網費等。	提供適切的資訊科技設施，營造一個良好資訊科技的環境供學生學習及教職員工工作。	2015 年 9 月起為 期一學 年	全年支出： \$96,592			資訊科技 主任

運用 2015/2016 學年「代課教師津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
全方位輔導服務	關注學生情緒行為及社交(包括戀愛及性)問題。	購買小童群益會全方位輔導服務。	在預防性(個案及新生社交小組)、發展性(多元化小組活動)及補救性(情緒和社交問題)方面作適時的支援服務。	2015年9月起,為期一學年	(0.2)社工服務費 \$432,300x0.2=\$72,050	小組活動的出席率達 70%,大部份學生表示對主題目標有正面評價,從老師觀察得知學生行為有正面改善。	·學生問卷及意見收集。 ·定期與相關老師/組別檢視成效。	輔導主任
教師培訓	心靈教育	購買香港中文大學心靈教育服務。	營建和諧安舒的校園氛圍,體驗心靈平靜的喜樂(自處教育)	2015年9月起,為期一學年	\$78,000	教師樂意參予活動,個人素質有提升,尤其在心靈平靜/喜樂方面。	·老師問卷/相關會議統計成效。	學生發展主任

運用 2015/2016 學年「整合代課教師津貼(凍結教師編制)」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援小班及分組教學，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升學科教學質素。 提高照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一位體育科全職合約老師以替代因小班及分組教學所衍生之額外課節。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有更多空間提升學與教成效。 加強照顧學生學習差異。 	2015年9月起為期一學年	12個月薪金： $\$28,140 \times 12 = \$337,680$ 強積金供款： $\$1,407 \times 12 = \$16,884$ 全年支出： $\$354,564$	教師教學表現達標。	教師考績評核紀錄	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 副校長(教務)
支援小班及分組教學，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升學科教學質素。 提高照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一位通識教育科全職合約老師以替代因小班及分組教學所衍生之額外課節。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有更多空間提升學與教成效。 加強照顧學生學習差異。 	2015年9月起為期一學年	12個月薪金： $\$35,890 \times 12 = \$430,680$ 強積金供款： $\$1,500 \times 12 = \$18,000$ 全年支出： $\$448,680$	教師教學表現達標。	教師考績評核紀錄	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 副校長(教務)

運用 2015/2016 學年「高中課程多元學習津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
其他語言	開設日語課程	讓有興趣修讀日語的中四至中六學生報讀。	擴闊新高中課程，提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會。	三年	外聘導師平均按人數支出：每人\$3,500/年	70% 學生完成課程及報考相關認證。	<ul style="list-style-type: none"> 課程提供機構報告及學生成績。 有關學生的回饋及意見調查/評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 升輔主任 教務主任
資優課程	提升學生應付新高中課程的能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本抽離式增潤課程/講座/工作坊，培育學生的多元智能發展。 發展共通能力課程，其中包括：高階思維課程、啟發創造力課程、領袖訓練課程、辯論及公開演說的技巧。 資助學生修讀由教育局或大專院校開辦之資優課程。 	為了讓學生更有效掌握自主學習能力、加強獨立思考能力及提升學習效能來應付新高中課程。	每課程約 8-20 小時視乎有關課程	課程支出：\$84,000	80% 學生表示課程能有助提升對掌握自主學習能力及獨立思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> 課程提供機構報告及學生成績。 有關學生的回饋及意見調查/評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 升輔主任 教務主任
應用學習課程	繼續推行多元導向課程，配合不同能力及性向的學生。	與職業訓練局、香港專業進修學校及明愛社區書院合作，為本校安排升中五及升中六同學參加應用學習課程。課程包括：- 酒店營運 美容學基礎	完成應用學習課程的畢業同學可獲證書及認可為一科會考及格科目，以便升讀及進修相關課程作準備。	應用學習課程：中五-由 2014 年 9 月至 2016 年 1 月，為期兩年（共 180 小時，2 年內完成）；中六-由 2015 年 9 月開始至 2016 年 1 月完成	\$37,041	80% 同學能修畢課程並獲證書。	課程提供機構報告及學生成績。	<ul style="list-style-type: none"> 升輔主任 教務主任

運用 2015/2016 學年「高中課程支援津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援小班及分組教學，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升學科教學質素。 提高照顧學生學習差異。 	聘用一位地理科全職合約老師以替代因小班及分組教學所衍生之額外課節。	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有更多空間提升學與教質素。 加強照顧學生學習差異。 	2015年9月起為期一學年	12 個月薪金： $\$37,590 \times 12 = \$451,080$ 強積金供款： $\$1,500 \times 12 = \$18,000$ 全年支出： $\$469,080$	教師教學表現達標。	教師考績評核。	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 副校長 (教務)
支援小班及分組教學，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升學科教學質素。 提高照顧學生學習差異。 	聘用一位數學科全職合約老師以替代因小班及分組教學所衍生之額外課節	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有更多空間提升學與教質素。 加強照顧學生學習差異。 	2015年9月起為期一學年	12 個月薪金： $\$26,785 \times 12 = \$321,420$ 強積金供款： $\$1,339.25 \times 12 = \$16,071$ 全年支出： $\$337,491$	教師教學表現達標。	教師考績評核。	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 副校長 (教務)

運用 2015/2016 學年「小數位職位現金津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援小班及分組教學，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升學科教學質素。 提高照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一位倫宗科全職合約老師以替代因小班及分組教學所衍生之額外課節。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有更多空間提升學與教質素。 加強照顧學生學習差異。 	2015年9月起為期一學年	12個月薪金： \$28,140x12 =\$337,680 強積金供款： \$1,407x12 =\$16,884 全年支出： \$354,564	教師教學表現達標	教師考績評核	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 副校長 (教務)
減輕老師非教學工作	使教師在教學上有更多空間。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位合約教學助理支援數學科。 協助教師製作教材、教具，整理教學資料，協助課外活動，拔尖補底課程之工作，收集及整理回條，協作教學及其他文書工作。 	增加教師在教學上的支援及減輕教師的非教學工作量。	2016年8月	1個月薪金：\$14,720 強積金供款： \$736 全年支出： \$15,456	<ul style="list-style-type: none"> 減少教師非教學工作。 教學助理工表現達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 對教學助理的工作及其表現作評估。 老師問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 教務主任

運用 2015/2016 學年「中學學習支援津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為有「特殊教育需要」的學生提供支援	協助 SEN 學生學習。 減輕學習支援統籌老師的工作量。 支援 SEN 學生的情緒。	聘請一位通識教育科老師任教有「特殊教育需要」的學生。	· 提升 SEN 學生的學習能力	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	12 個月薪金： \$35,890x12 =\$430,680 強積金供款： \$1,500x12 =\$18,000 全年支出： \$448,680	· 90%受支援學生認同學校對其作出適切支援。 · 85%受支援學生表現有進步。 · 90%教師認同學校對 SEN 學生提供適切支援。	· 觀課及科務會議檢討。 · 教師的教學工作表現及考績評估。 · 學生的學習表現。 · 學助理的工作表現及考績評估。 · 導員的工作表現及考績評估。 · 言語、職業治療師的工作表現及評估。 · 老師觀察。	· 副校長 (學生事務) · 學習支援組統籌
		聘請一位日薪數學老師任教有「特殊教育需要」的學生。	· 提升 SEN 學生的學習能力	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	10 個月薪金： \$1,415x150 日=\$212,250 強積金供款： \$10,612 全年支出： \$222,862			
		聘請一名教學助理支援有「特殊教育需要」的學生。	· 支援教師的教學工作 · 支援學生支援組的行政工作	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	12 個月薪金： \$16,118x12 =\$193,416 強積金供款： \$9,671 全年支出： \$203,087			
		聘請一名輔導員支援有「特殊教育需要」的學生。	· 提供學生輔導	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	12 個月薪金： \$16,784x12=\$201,408 強積金供款： \$10,071 全年支出： \$211,479			
		外購服務或課程。	· 為學生進行言語治療、職業治療及個別學習計劃以令學生適應正規課程	2015 年 10 月至 2016 年 6 月	\$ 60,000			

運用 2015/2016 學年「校本課後學習及支援計劃」撥款計劃書

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為全校學生提供課外活動及課後學習活動	讓學生參與多元學習活動	聘請多項活動教練 / 導師： · 籃球教練 · 足球教練 · 手球教練 · 排球教練 · 羽毛球教練 · 音樂伴奏 · 辯論導師	培養學生的多元興趣	2015 年 10 月至 2016 年 5 月	· 籃球教練 每小時\$350 (一年約\$30,000) · 足球教練 每小時\$350 (一年約\$30,000) · 手球教練 每小時\$250 (一年約\$20,000) · 排球教練 每小時\$280 (一年約\$20,000) · 羽毛球教練 每小時\$150 (一年約\$18,000) · 音樂伴奏導師 每小時\$150 (一年約\$7,000) · 辯論導師 每 1.5 小時\$225 (一年約\$7,000)	· 90% 參與活動的學生認同學校對其作出的活動安排	· 教練 / 導師的授課表現及考績評估 · 學生的出席率及學習表現	· 副校長 (學生事務) · 學生支援組統籌

運用 2015/2016 學年「德育及國民教育津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為推動「德育及國民教育」提供支援	<ul style="list-style-type: none"> 減輕統籌老師的工作量 尋找適當議題、教材和交流活動 協助聯繫校內科組和校外機構 	聘請一名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 負責與各科組協調和溝通的工作 聯絡校外機構 協助帶隊工作 有系統地評估、收集、整理數據或教材 照顧核心小組學生 	2016年3月至8月	6個月薪金： $\$14,720 \times 6 = \$88,320$ 強積金供款： $\$736 \times 6 = \$4,416$ 全年支出： $\$92,736$	<ul style="list-style-type: none"> 在活動或學習上，對於推展「德育及國民教育」 有70%同學認同是有幫助 70%相關老師認同是有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理的工作表現及考績評估 學生學習或活動表現 老師、學生或協作機構意見 	德育及國民教育主任
推動天主教	讓學生及教職員認識天主教的知識。	每月派發宗教咭給全體師生。	師生對天主教的認識加深	2015年9月至2016年6月	\$6,000	<ul style="list-style-type: none"> 增加師生參加公教活動人數，加深對天主教的認識。 有學生或老師參加慕道班 	大部份師生能夠集齊一套宗教咭，並獲得獎勵。	倫宗科科主任

運用 2015/2016 學年「生涯規劃津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請合約老師一名	· 釋出空間使升學及就業輔導組教師能專注策劃、統籌、組織及推行生涯規劃活動。	· 聘請合約老師一名，以釋出空間使升學及就業輔導組教師能專注策劃、統籌、組織及推行生涯規劃活動。 · 協助修訂更新生涯規劃課程。	· 推動生涯規劃教育範式轉移。 · 減輕升學就業輔導組教師之教擔。	2015年9月起，為期一學年	12個月薪金： \$35,890x12 =\$430,680 強積金供款： \$1,500x12 =\$18,000 全年支出： \$448,680	· 完成設計校本各級生涯規劃課程。 · 能妥善監督外聘機構以確保其服務質素。	· 會議紀錄。 · 活動評估報告。 · 持分者問卷結果。 · APSO問卷結果。 · 學生升學及就業輔導情況。	副校長 (教務)
聘請學校起動計劃生涯規劃助理一名	· 支援升輔及學校起動計劃工作。	· 聘請一名合約活動助理支援學校起動計劃及生涯規劃活動。 · 協助各項文書及行政工作。	· 減輕升輔組教師的行政及文書工作。 · 協助全人發展活動統籌主任落實「學校起動計劃」的相關工作。 · 生涯規劃活動能順利開展。	2015年9月起，為期一學年	12個月(0.35)薪金： (\$15,380x0.35)x12 =\$64,596 強積金供款： (\$769x0.35)x12 =\$3,230 全年支出： \$67,826	· 各項計劃能順利完成。	· 升輔主任的評估報告。 · 生涯規劃計劃成效。	升輔主任 副校長 (教務)
校本活動	· 落實震夏人修鍊計劃，從不同的活動擴闊和發展個人潛能。	· 落實震夏人修鍊計劃，從不同的活動擴闊和發展個人潛能。 · 舉辦活動、工作坊及講座，增進對個人的了解、建立及實踐人生目標。 · 生涯規劃活動參考材料及用品	· 學生對自己的能力、性格、興趣和價值觀建立進一步了解。 · 使學生預早訂立個人目標，了解個人強弱地方，認清發奮方向，從而提升學生的學習動機，達致個人理想。	2015年9月起，為期一學年	\$60,000 社區機構協作	· 學生能訂定自己的目標及清晰自己的努力方向。 · 大部份學生對活動持正面評價。	· 學生問卷調查。 · 活動出席率。 · 導師回饋。 · 學生反思及回饋。 · 師生訪談。	升輔主任

運用 2015/2016 學年「關愛基金 - 課餘託管試驗計劃津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
落實課餘託管試驗計劃	<ul style="list-style-type: none"> 關顧學生善用課餘時間。 改善學生學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩位合約教學助理支援課後支援學習活動。 負責功課奮進計劃導師。 負責課後功課輔導導師。 協助教師製作教材、教具，整理教學資料。 協助課外活動，拔尖補底課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生欠交功課有改善。 學生能善用課餘時間。 增加教師在教學上的支援及減輕教師的非教學工作量。 	2015年9月至2016年7月 2015年9月至2016年2月	11個月薪金： \$14,720x11 =\$161,920 強積金供款： \$736x11 =\$8,096 全年支出： \$170,016 6個月薪金： \$14,720x6 =\$88,320 強積金供款： \$736x6 =\$4,416 全年支出： \$92,736	<ul style="list-style-type: none"> 減少教師非教學工作 教學助理工作表現達標 學生的勤學表現有改善 課餘留校溫習學生增加 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理的工作表現評估 老師問卷 學生問卷 欠交功課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 通識教育科主任 教務主任
	初中級留校延伸學習計劃，關顧學生課後適當地運用時間	安排初中級每星期四天留校延伸學習，安排課後補習，協助引入外界資源的協助，提升學習核心課程的能力，為新高中作準備。	2015年9月至2016年7月	\$237,248	<ul style="list-style-type: none"> 李永華 核心科目科主任 			

運用 2015/2016 學年「關愛基金 - 特殊教育需要統籌主任試驗計劃」撥款計劃書

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為有「特殊教育需要」的學生提供支援	<ul style="list-style-type: none"> EN 學生學習 減少統籌主任的教學節數 	聘請一位日薪中文老師任教有「特殊教育需要」的學生	提升 SEN 學生的學習能力	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	10 個月薪金： \$1,415x150 日 =\$212,250 強積金供款： \$10,612 全年支出： \$222,862	<ul style="list-style-type: none"> 90% 受支援學生認同學校對其作出適切支援 85% 受支援學生表現有進步 90% 教師認同學校對 SEN 學生提供適切支援 少統籌主任 50% 的教節 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及科務會議檢討 教師的教學工作表現及考績評估 學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 (學生事務) 學生支援組統籌
		聘請一位日薪英文老師任教有「特殊教育需要」的學生	提升 SEN 學生的學習能力	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	10 個月薪金： \$1,415x150 日 =\$212,250 強積金供款： \$10,612 全年支出： \$222,862			

運用 2015/2016 學年「加強公營學校行政管理試驗計劃津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強公營學校行政管理項目 (一)	<ul style="list-style-type: none"> 建立教務行政支援系統，運用電子平台處理學生功課及畢業生資料庫的行政工作。 優化行政程序，減省教師的工作量，提升行政效率及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請三位合約 IT 教學助理支援 TSS 的日常工作。 讓 TSS 建立兩個教務行政支援系統： <ul style="list-style-type: none"> 課業管理電子平台 震夏人才庫管理電子平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 減省老師跟進學生功課相關的行政、統計、文書及聯絡工作，提升工作效率及效能。 支援推行學生準時交功課政策。 讓家長持續了解學生的課業表現，促進家校協作。 支援畢業生聯繫工作，延展生涯規劃輔導工作，促進畢業生支援學弟/妹，回饋母校。 	2015 年 9 月起，為期一學年	<p>兩名合約 IT 教學助理 12 個月薪金：(\$9,370-\$3,000*)x12x2=\$152,880</p> <p>強積金供款：\$469x12x2=\$11,244</p> <p>全年支出：\$164,124</p> <p>一名合約 IT 教學助理 12 個月薪金：(\$10,700-\$3,000*)x12=\$92,400</p> <p>強積金供款：\$535x12=\$6,420</p> <p>全年支出：\$98,820</p> <p>*勞工署「展翅青見計劃」津貼</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上同學養成準時交齊功課的良好習慣。 80% 教師認同平台能減省行政、統計、文書及聯絡工作，提升工作效率及效能。 60% 以上畢業生同學於平台註冊，定時瀏覽資訊及更新個人狀況。 80% 升輔教師及畢業班班主任認同平台能減省行政、統計、文書及聯絡工作，提升工作效率及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技主任 升輔主任 教務主任
加強公營學校行政管理項目 (二)	建立財務管理系統。	<ul style="list-style-type: none"> 由明愛機構聘請一名行政助理，負責統一各屬校的財務管理報表及支援計劃的進行。 擬定在法團校董會成立之後，各校的財務管理及會計工作的程序，並為各屬校會計人員安排工作坊，介紹新報表的要求及使用方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強各屬校的財政透明度。 加強辦學團體對各屬校財務狀況的監察。 	2015 年 9 月起，為期一學年	\$70,000	<p>製定統一的會計報表，並於 2016/17 學年開始採用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 協調及支援屬校完成計劃書內各項工作 	

運用 2015/2016 學年「法團校董會過渡津貼」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘用合約教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> 減輕老師非教學工作以騰出空間處理校董會初期運作工作 完成過渡法團校董會。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助法團校董會的文書工作 協助法團校董會的運作 更新與法團校董會相關的行政程序及政策文件等 協助教師製作教材、教具，整理教學資料，協助課外活動，拔尖補底課程之工作，收集及整理回條，協作教學及其他文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助法團校董會的文書工作。 增加教師在教學上的支援及減輕教師的非教學工作量。 	2015年9月起，為期一學年	12 個月薪金： $\$16,725 \times 12 = \$200,700$ 強積金供款： $\$836 \times 12 = \$10,032$ 全年支出： $\$210,732$	<ul style="list-style-type: none"> 完成過渡法團校董會 減少教師非教學工作。 教學助理工作表現達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 對教學助理的工作及其表現作評估。 老師問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 教務主任
聘用 TSS 一名	支援過渡法團校董會的資訊科技工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助建立新的財務及資產管理系統 定時更新家教會及校友會網頁，聯繫家長及校友 製訂及更新校友名冊 	<ul style="list-style-type: none"> 完善及簡化財務及資產管理系統。 完善家教會及校友會網頁及對外聯繫 	2015年9月至2016年3月，為期七個月	7 個月薪金： $\$19,400 \times 7 = \$135,800$ 強積金供款： $\$970 \times 7 = \$6,790$ 全年支出： $\$142,590$	<ul style="list-style-type: none"> 學校財務及資產管理系統能夠暢順運作。 家教會及校友會網頁內的資訊穩妥可靠。 完成更新校友名冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦系統及網絡的操作評估。 TSS 的工作考績表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技主任 副校長 (教務)

運用 2015/2016 學年「攜手扶弱基金及九龍倉學校起動計劃」撥款計劃書

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校起動計劃全人發展活動統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 透過了解學生學習及成長上的需要，配合學與教、生涯規劃及全人發展範疇的工作，使其盡展所長，確立人生方向。 促進學生均具備「樂、善、勇、敢」的素質，充滿信心迎向未來人生的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一位全人發展活動統籌主任負責執行「學校起動計劃」的相關工作。 因應學生的學習及成長需要，構建全人發展課程。 協助制定各項活動的計劃書、報告、宣傳資料及物資。 執行學生活動推廣、招募導師及後勤支援工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助受惠學生的全人發展，包括但不限於發展有關學生的學習能力和技巧，或改善學生生涯規劃技巧。 	2015年9月起為期一學年	12個月(0.41)薪金： (\$31,020x0.41) x12=\$152,619 強積金供款： (\$1,551x0.41)x12 =\$7,631 全年支出： \$160,250	<ul style="list-style-type: none"> 整體學習氣氛提升。 學生學習態度改善。 學生對學校的歸屬感加強。 提升課餘學習及成長活動的質素及效能。 活動機構有正面回應。 平均出席率超於80%。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 APASO / 個別活動問卷調查並與去年比較。 統計學生生活動校內外比賽人次及獲獎紀錄。 課外活動統籌監察及評估。 統計師生活動的進行並作效益檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 升輔主任 副校長 (教務)
學校起動計劃及生涯規劃活動助理	<ul style="list-style-type: none"> 支援升輔及學校起動計劃工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名合約活動助理支援學校起動計劃及生涯規劃活動。 協助各項文書及行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕升輔組教師的行政及文書工作。 協助全人發展活動統籌主任落實「學校起動計劃」的相關工作 生涯規劃活動能順利開展。 	2015年9月起為期一學年	12個月(0.65)薪金： (\$15,380x0.65) x12=\$119,964 強積金供款： (\$769x0.65)x12 =\$5,998 全年支出： \$125,962	<ul style="list-style-type: none"> 各項計劃能順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 升輔主任的評估報告。 生涯規劃計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 升輔主任 副校長 (教務)