

明愛粉嶺陳震夏中學

學校發展計劃

2015/2016 至 2017/2018

目錄

	頁數
香港明愛	1
◇ 核心信念、願景、使命	
明愛粉嶺陳震夏中學	2
◇ 辦學宗旨、校訓、教育願景、使命宣言	
明愛粉嶺陳震夏中學	3-4
◇ 教育目標	
校情檢視	5-7
檢討學校整體表現	8-9
我們的現況	10-11
◇ 強、弱、機、危	
發展方向	12-16
◇ 學校發展優次	
◇ 2015/2016 至 2017/2018 主要關注事項	
◇ 2015/2016 至 2017/2018 學校發展計劃	
◇ 全校語文政策	
◇ 多元學習津貼三年計劃	

香港明愛

核心信念、願景、使命

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及與接待服務。

明愛英文名稱 “Caritas” 意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解
4. 建立回饋精神

明粉嶺陳震夏愛中學

辦學宗旨、校訓、教育願景、使命宣言

辦學宗旨

明愛粉嶺陳震夏中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

明愛粉嶺陳震夏中學

教育目標

學校教育目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，學習簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，體現仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 承傳關愛 尊重文化 傳揚福音	<p>1.1 彰顯基督關愛精神，推展生命教育 達標：周期內舉辦不少宗教活動，讓師生認識天主教信仰。未來將進一步加強科組間的協作推動，深化價值教育，廣傳福音。</p> <p>1.2 培育關愛與尊重精神 達標：周期內各科組推行多元化活動，發展學生潛能，達至學生全人發展。 成功建立學校不同層面的人際融洽關係，塑造彼此欣賞，互相激勵的校園氛圍，有助學生提升自信心，發展多元潛能。</p> <p>1.3 建立健康的人生 達標：周期內落實推動健康校園政策，培育同學積極上進的生活態度。</p>	恆常開展，並配合新三年週期關注事項(深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育)推行。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學生個人素質，建立正面價值觀</p>	<p>2.1 律己忠誠，樸實自信 達標：從周期內 APASO 問卷調查得知，相關項目按年有進步，包括「誠實」、「關愛」、「努力」和「尊重」等 7 項。</p> <p>2.2 培養學生的自理及抗逆能力 達標：透過推行中一至中二級留校午餐服務及課後活動，成功提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>2.3 擴闊視野，發展潛能 達標：周期內學校舉辦多元化活動、推展制服團隊，及發展可持續的學生活動成效評估機制，有效促進學生全人發展。</p>	<p>恆常開展，並配合新三年週期關注事項(深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育)推行。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 增強學與教效能，提升學業成績</p>	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科組已訂定了不同的教學策略，每學年會選取不同課題，並透過共同備課及設計教學活動，按科本的獨特性，以「學生為本」的學習模式，增強互動及課堂參與，提升學生思維及解難能力。 ◇ 整體而言，部分老師都能透過課堂提問及學與教活動，提升學生思維能力。部份科目能運用合作/分組學習模式，促進學生間協作和互動，增加學生的課堂參與。 ◇ 學校一直重視照顧學生學習差異，部分科組對照顧學生學習差異的理念清晰，亦能有系統地規劃課程，制定教學策略時，均已考慮學生的學習差異。 ◇ 部分科組能透過調整課程、設計教學活動、構思科本的有效教學策略，以提升學生的學習表現。 ◇ 三學年推行了一系列的措施改善學生的學習態度，已見一定的成效，無論是學生的學習態度和學校的學習氣氛，均有明顯的改善。學與教老師問卷結果顯示三年各項平均同意百分比在62%-88%之間，反映老師的支持和認同，使教務組推行多項增強學與教效能的措施及政策，獲得一定的成效。 ◇ 學校積極推展課堂電子學活動，多個科組嘗試於課堂內引入電子學習活動，成功落實「電子學習學校支援計劃」，老師對學習電子學習的新知識，態度開放及表現積極。 	<p>恆常開展，並配合新三年週期關注事項(優化課堂，持續提升學與教的效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現)推行。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本管理架構及校內諮議架構均提供不少開放參與機會。校政執行委員會代表性極強，其成員除校監、校長及校董外，包括選舉產生之家長、校友及教師代表，校政透明開放，各界委員的參與豐富了校本管理的涵蓋面。學校內部架構方面，學校行政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。 ➤ 學校具清晰及明確的管理架構，在校內的行政手冊中列明各委員會、科組及職員的職責，職責分明。 ➤ 學校發展計劃及各科組全年計劃均由教師協作擬定，與學校關注事項相配合。 ➤ 已備有效的自評機制，並能按自評數據策劃及推行發展工作。 ➤ 校長連同財務委員會負責資源的分配，而特別及緊急津貼申請亦備機制彈性處理。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進一步加強中層管理教師的培訓工作。 ➤ 進一步優化自評機制。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長及中層管理教師均積極主動進修及參與培訓課程，以提升專業領導能力。 ➤ 校長透過校政委員會帶領教職員朝著學校發展方向邁進，適當調配資源於各項重點發展計劃當中。 ➤ 領導層能根據教師的專業資格和經驗、學校的行政需要及教師的意願作工作分配及崗位調動，量才而用。 ➤ 教職員皆勤奮盡忠、積極努力、自強不息。 ➤ 學校設有一套公平、公正、公開及受教師廣泛認同的考績制度，當中包括教師的自我評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可安排適切的校內及校外交流，並深化共同備課及同儕觀課的成效，以持續提升教師的專業水平。 ➤ 關注教職員工身、心、靈的均衡發展。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立課程發展組，專責統籌全校課程發展事宜。 ➤ 配合課程發展的需要，參加大專院校及教育局的支援協作計劃，優化課程及教學。 ➤ 為配合新高中課程發展及學生學習的需要，八大主要學習領域的初中課程已作相應調整規劃。 ➤ 新高中課程均衡廣闊，提供多元化的選修科目。 ➤ 學校具清晰的課業及評估政策，各科均能恪守，持續性及總結性評估均能適切地監察學生的學習進度。 ➤ 設學習日誌持續評估學生的學習進度。 ➤ 進行跨科專題研習，發展學生的共通能力。 ➤ 學生的學術表現及非學術表現均記錄於成績表中，讓家長全面了解學生的學習進度及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續評鑑及優化各科課程。 ➤ 更有效運用各類評量數據於課程計劃和決策上。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師樂於學習及勇於嘗試，積極回應教育及課程改革，裝備自己，教學認真，能善用多元教學，充分掌握課堂管理技巧；學生學習態度大致尚可，與教師的關係融洽。 ➤ 推行中班教學及合作學習，有助照顧學習差異。 ➤ 推行教學增潤計劃，透過共同備課、同儕觀課及評課，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生學習的主動性，協助建立課前預習，課後反思的良好學習習慣。 ➤ 教師能按學生不同的學習能力而提供不同程度的活動和適切的個人支援，並加強課堂的互動性，以期更有效照顧學習差異。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校以全校參與模式為學生成長提供全面的支援，按學生的不同需要安排各類型的成長活動。 ➤ 校園內關愛情濃，師生關係良好，透過啟發/鼓勵訓輔學生，不輕言放棄。 ➤ 透過系統的領袖訓練、獎勵及義工服務計劃，發展學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按校訓「忠誠勤樸、敬主愛人」發展學生以下素質：互相尊重、相顧欣賞、積極進取、追求卓越、堅毅不屈、樂於承擔、自信自愛、嚮往公義。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校具明確的家校合作政策，家校間有多元化的溝通，家長教師會主席及委員充滿熱誠，積極支持學校。 ➤ 校友具歸屬感，關注及支持學校的發展。 ➤ 與教育局、大學、辦學團體其他屬校、商業及社會服務機構建立支援網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可繼續加強地區網絡工作，發掘社區資源，尋覓夥伴，以助學校發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的態度和行為正面，盡力投入，積極參與大型活動如陸運會及各項班際、社際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的自我形象及期望較低，需提升自尊感(self-esteem) ➤ 部分學生家庭背景困難，家庭助力薄弱，易受外界引誘，需特別關注。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校致力發展學生的多元潛能，鼓勵學生積極參與校際、區際、全港及國際性的學術比賽；學界體育比賽、校際音樂節及校際朗誦節，並持續取得佳績。 ➤ 學生積極參與課外活動及社區服務。 ➤ 學校透過拔尖計劃，培育尖子學生，並提名參與學術性比賽及獎學金計劃，有助提升學生的自我形象。 ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生視野較窄及自信心不足，較為被動。

我們的現況

強、弱、機、危

學校整體的強項

在管理與組織方面，本校之校本管理架構及校內諮議架構均提供不少開放參與機會。本校已成立法團校董會，成員除校監、辦學團體委任的校董及校長外，亦包括經選舉產生之教員、家長及校友校董，校政透明開放，各界別的參與豐富了校本管理的涵蓋面。

學校內部架構方面，校政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。

教職員隊工方面，明愛粉嶺陳震夏中學的教師、職員、工友皆勤奮盡忠，積極努力，多年來自強不息，熱心教學，關愛學生；老師勤於學習，不斷進修，充分裝備迎接課程改革所帶來的挑戰。

在教與學方面，本校緊隨課程改革的步伐，勇於嘗試推行新課程，並為學生提供適合的多元化課程，使學生能愉快學習。教師均樂於學習及勇於嘗試。由 2000 年起，教師積極回應教育及課程改革，裝備自己，積極參與教育局各項培訓課程及於各大學持續進修。

學生於公開試的學業成就持續進步，部分勤奮用功的同學更能成功升讀大學，能力稍遜的學生皆願意盡力達至課業要求。

在校風及學生培育方面，本校師生關係良好，關愛情濃，老師對學生循循善誘，不輕言放棄。

學生多居於屋邨，社經地位較低，家境清貧，惟淳樸受教。普遍家長支持信任學校，願意與校方合作。學校文化以彼此欣賞、互相激勵的氣氛為主導。

在學生表現方面，同學基本上全情投入，積極參與校內外的活動及比賽，每年之陸運會、歌唱比賽、各項學術及體藝比賽，學生皆積極參與，才華盡顯。

本校校舍環境理想，設備先進，交通方便，更有利於為學生提供優質中學教育。

學校整體的弱項

管理與組織方面，學校中層管理教師於領導及管理能力方面仍具發展空間，部分資深教師退休或將於 3 至 5 年內退休，須策劃及落實中層管理的銜接及培訓。

學生表現方面，學生眼界及自信心仍覺不足，於學習上較被動，學習動機較低，影響學業成績。

學生多來自社經地位較低的階層，家庭支援薄弱，家長聯繫、家校合作方面仍具發展空間。

學校遇上的契機及如何掌握

新高中學制下，學校實施六年一貫的課程，故此，無論課程、學生培育等各項措施，均可由中一開始有完整貫徹的計劃，亦可鼓勵同學訂立較長遠的目標，實踐生涯規劃。

本校辦學團體銳意優化校本管理，持續投放資源培訓中層管理教師，將有利於本校中層管理的銜接。

未來兩年間本校將接受校外評核，透過校外客觀之評估過程，有利於本校檢視及掌握本身之強、弱、機、危，幫助教職員工從自我反思及吸取意見當中有所學習。這是學校邁向創校三十年得以繼續不斷完善、自強不息的契機。

學校面對的危機及如何轉危為機

由 2009 至 2017 年止，全港中學學生人口將持續下降兩至三成，至 2017 - 2018 學年才可望穩定，惟本校位處北區，除本地生源較穩定外，亦方便錄取日益增加的內地跨境及新來港學生，學校可專注發揮本身於學與教及學生支援上已奠下的優良基礎，不斷更新教學模式，拔尖補底，提升學生的學業成就，並致力關愛學生成長，全面發展學生的多元智能。

發展方向

學校發展優次

明愛粉嶺陳震夏中學乃為同工及學生的生命成長而設，我們相信教育的目標在於生命素質的提升。未來將以陶造教職員健康生命及建立學生豐盛生命為方向，致力於校園建立彼此支持，一起成長的氛圍，實踐全人教育的目標。

2015/2016 至 2017/2018 主要關注事項

1. 優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現
 - 調適初、高中課程，檢視推行成效，強化基礎及進階課程，以鞏固學生學習。
 - 優化以「學生為本」的教學策略，以提升教學素質。
 - 優化課業設計及學習評估，以照顧學習差異。
 - 參考「自主學習」理論，擬定推動學生自主學習的目標和策略，以提升學生的學習效能。

2. 深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育
 - 彰顯基督福音精神，遵遁教會訓導，身體力行為真理作見證。
 - 陶鑄律己忠誠、明辨是非 和善惡的性格，建立健康人生。
 - 尊重生命，引導學生發現生命中的神聖，求進、求真、達善。

2015/2016 至 2017/2018

學校發展計劃

(一) 優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現

預期目標/成果	策劃	時間表		
		1516	1617	1718
1. 調適初、高中課程，檢視推行成效，強化基礎及進階課程，以鞏固學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組透過分享及反思，將實施新高中課程的經驗轉化成新策略，重新檢視課程目標、教學策略及評估準則，調適初、高中課程，以期達到照顧學習差異的目的。 ◇ 各科須建立基礎及進階課程，依據科課程及評估指引，把課程劃分基礎及進階部分，並清楚註明於教學進度內。 ◇ 各科各級的教學計劃，必須清楚列明課程核心、剪裁及延伸部分。 	✓	✓	✓
2. 優化以「學生為本」的教學策略，以提升教學素質。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視課程的推行及成效，老師按科本特性，以「學生為本」的互動學習模式，優化教學策略。 ◇ 強化分組教學效能，善用分組教學人力資源。 ◇ 按學生能力分組，適時調節分組人數，照顧學習差異，促進學生間的協作。 ◇ 透過課堂提問、學習活動及課業，提升學生的學習興趣及思維能力。 ◇ 調整教學設計，按學生能力分層施教。 ◇ 針對學生的學習難點，設計拆解難點的教學方法。 ◇ 透過專業發展、同儕觀課及共同備課，促進教師交流，每位老師全年被觀課及觀課一次，讓教師更能掌握促進學生學習的方法，提升學與教效能。 	✓	✓	✓
3. 優化課業設計及學習評估，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按各科訂定的基礎及進階課程，於相同的學習目標或課題內，按學生不同的學習能力，設置不同程度的分層課業及評估。 ◇ 分層課業與評估結合，科組以分層課業為基本依據，進行同卷分層評估或分卷評估。 ◇ 參照香港中學文憑考試的「能力水平表現描述」，訂定不同能力學生的進展及要求。 ◇ 建立教學效能評鑑機制，運用數據，監察教學效能，適時調整教學策略及內容。 ◇ 改良學科中期檢討報告及年終報告格式，讓學科定期進行課程評鑑及加入具體改善措施。校方亦可填寫回饋欄，讓學科能獲得清楚改善方向。 ◇ 發展考試及評估政策，配合調適課程的推行。 	✓	✓	✓
4. 參考「自主學習」理論，擬定推動學生自主學習的目標和策略，以提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訂立校本的課程目標、政策及發展計劃以配合「自主學習」的精神。 ◇ 各學習領域的學習內容，能在清晰的學習目標下，有計劃地互相協調配合。 ◇ 教師獲充分的空間發揮所長，能適當地照顧學生的學習差異。 ◇ 學生在課堂內外，具有良好的自主學習能力，具有高階思維、獨立分析及判斷能力。 ◇ 各科完善教學資源庫，共享教學資源。 ◇ 有系統地發展網上學習資源，建設科本網上學習平台，協助學生按自己的能力進行學習。 ◇ 主要科目制定策略，逐步培養學生運用網上學習資源，讓學生按個人的學習能力及進度，加強鞏固或增潤學習。 ◇ 部分科目引入電子學習，強化學生的學習興趣，全面落實電子學習學校支援計劃—「透過電子學習，促進傳統學與教模式的範式轉移」，促進自主學習。 	✓	✓	✓

(二) 深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育

預期目標/成果	策劃	時間表		
		1516	1617	1718
1. 彰顯基督福音精神，遵遁教會訓導，身體力行為真理作見證。	◇ 以天主教教育的核心價值(包括真理、義德、愛德、生命、家庭)為主題，配合各科組課程，教導學生認識真理，敬主愛人。	✓	✓	✓
	◇ 舉辦校內外宗教活動，增加師生認識福音的機會和意義。	✓	✓	✓
2. 陶鑄律己忠誠、明辨是非和善惡的性格，建立健康人生。	◇ 以尊重及關愛教育為主題，配合各科組的課程，培育學生品格，提升「明愛震夏人」的素質，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、樸實自信的精神，增強同理心、欣賞能力、服務助人、自我表達、控制衝動及管理情緒的能力。	✓	✓	✓
	◇ 推行多元化活動，達至學生全人發展。包括：全方位學習日、義工訓練活動、健康教育、表演比賽、學生會、四社活動、德育講座、課外活動、職輔活動、暑期活動、情意教育等。	✓	✓	✓
	◇ 配合健康校園政策，培育同學健康的生活習慣，掌握抗拒誘惑的技巧，使之能明辨是非和善惡，建立積極上進的生活態度與正面的人生觀。	✓	✓	✓
3. 尊重生命，引導學生發現生命中的神聖，求進、求真、達善。	◇ 推展心靈教育，營建和諧安舒的校園氛圍，體驗心靈平靜的喜樂(自處教育)。	✓	✓	✓
	◇ 珍惜己有，惜福、惜人、惜物，探索生命豐富的意義。	✓	✓	✓
	◇ 提倡師生的覺醒生活，認識及接觸大自然，發現生命中的神聖及超越(人生/大愛教育)。		✓	✓

全校語文政策

本校在初中推行母語教學，高中則因應學生能力於個別科目採用英語教學。學校重視學生語文能力的發展，英文科於2007年開始獲教育局資助，參與為期六年的「英語提升計劃」，與香港中文大學進行協作，透過全校參與共同推動英語教學，每年舉辦老師專業培訓工作坊，並製作校本課程教材套。

配合教學語言微調政策的實施，本校由2010-2011年度起，在初中以因材施教及循序漸進的原則進行英語學與教，在數學、電腦及商業科運用25%課時採用英語延展活動模式教學，以英語教授個別單元或專題。

為進一步強化英語語境，學校定期安排以英語進行早會及週會，鼓勵學生以英語及普通話與老師溝通，達致最佳的語言學習效果。透過晨讀時間、閱讀計畫、英文週及中文週等活動，提升同學的語文能力。

此外，中文科致力讓學生從經歷中學習語文，透過參加多元化的語文活動，如戲劇/粵劇觀賞、木偶劇的欣賞，舞蹈表演，從中擴闊學生對文化的鑑賞能力，有利銜接高中課程。在普通話方面，將計劃於初中中文科和普通話科進行課程統整，達致相輔相成，以營造以普通話學習中文的環境。

明愛粉嶺陳震夏中學

多元學習津貼三年計劃

申請教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供學校	修業期	目標學生	預計每年涉及學生的人數			學生學習的評估	負責老師
					15/16	16/17	17/18		
其他語言	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語(校外機構)	三年	有興趣修讀日語的中四至中六學生	15	15	15	學生報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	教務-多元學習組
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過校本抽離式增潤課程/講座/工作坊,培育學生的多元智能發展。 ➤ 資助學生修讀由教育局或大專院校開辦之校外支援課程。 	<ul style="list-style-type: none"> -發展共通能力課程,其中包括:高階思維課程、啟發創造力課程、領袖訓練課程、辯論及公開演說的技巧。 -協助學生提升核心科的學習能力、掌握各科之學習重點及評核要求,並提升應試技巧。 -各大專院校開辦之校外支援資優課程。 	每課程約8-20小時	中四至中六學生	30	30	30	<p>課程提供機構評估學生的表現。</p> <p>有關學生的回饋及意見調查/評估報告</p>	教務-多元學習組