



明愛粉嶺陳震夏中學

學校發展計劃

2018/2019 至 2020/2021

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

目 錄

	<u>頁 數</u>
香港明愛	
◇ 核 心 信 念、願 景、使 命	1
明愛粉嶺陳震夏中學	
◇ 辦 學 宗 旨、校 訓、教 育 願 景、使 命 宣 言	2
明愛粉嶺陳震夏中學	
◇ 教 育 目 標	3-4
校情檢視	5-8
檢討學校整體表現	9-12
我們的現況	13-14
◇ 強、弱、機、危	
發展方向	
◇ 學 校 發 展 優 次	15
◇ 2018/2019 至 2020/2021 主 要 關 注 事 項	15
◇ 2018/2019 至 2020/2021 學 校 發 展 計 劃	16-17

香港明愛

核心信念、願景、使命

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及與接待服務。

明愛英文名稱“Caritas”意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解
4. 建立回饋精神

辦學宗旨、校訓、教育願景、使命宣言

辦學宗旨

明愛粉嶺陳震夏中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

教育目標

學校教育目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，學習簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，體現仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 1	達標程度	跟進方法
<p>優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本周期的關注事項，著重發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育、電子學習和自主學習。學校透過不同策略提高學生的學習興趣，促進自主學習成效初見。學校已透過平板電腦或流動應用程式等電子學習模式，加強課堂互動和提升學生學習興趣。現時，部分科目成功引入電子學習，有效提升課室效能，並樂於與同儕分享成果，值得其他科目借鏡。觀課所見，有使用電子學習的課堂，能提升學生的學習動機和興趣，並能發揮電子學習工具的特性，即時收集和分享學生的學習成果，加以分析和回應，促進學生學習。 ◇ 除了提升學習動機，本周期以促進學生自主學習的能力為關注事項，主要的策略包括培養學生做筆記、預習和自訂目標等，大部分教師努力協助推展。觀課所見，部分學生已培養主動摘錄筆記的習慣，在能力稍遜的班別，亦有學生能自覺抄錄重點，工作漸見成效。至於預習，小部分教師要求學生上課前預先閱覽課文或相關資料，學生大致能完成預習。 ◇ 學校於 2016-17 年年度新增以加強推動 STEAM 教育作為提高學生學習動機的策略之一，2017-18 年度引入香港大學校本支援計劃-「促進以自主學習開展 STEAM 教學創新的多層領導網絡」，推動不同學習領域的 STEAM 教育發展，有助加強教師對 STEAM 教育的掌握。 ◇ 學校連續兩個周期關注照顧學生的多樣性，整體規劃全面，推行策略多元，涵蓋不同層面。在編班和分組方面，學校按學生能力編班，初中大部分班別按學生能力分組上課；高中部分班別按學生核心科目的成績，各編三組上課，有利教師因材施教。科目亦能善用以上編班和分組安排，作出相應配合，在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。課業設計多元化，不同能力和學習風格的學生都得到照顧。 ◇ 優化課堂方面，過去三年參加校內及校外公開課的科目十分踴躍，其中不少公開課加入了電子學習及自主學習的元素，增強了課堂的互動性及趣味性。2017-2018 的教學質素問卷調查得分均持續上升，平均達 2.98，數 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校須繼續改善和提升自評效能，科組應緊扣關注事項制訂具體推行措施，以及監察工作進展，以推動電子學習和自主學習為例，科組須適時總結經驗，有策略地作階段性部署，進一步推展相關工作。檢討亦須對應目標，適當反思結果回饋日後的策劃，貫徹「策劃-推行-評估」自評循環，促進學校持續發展。 ◇ 現時相關學習領域參與 STEAM 工作不多，建基於此，可加強科目間的連繫和協作，靈活調動課程，更有系統地培養學生創意、解難和協作等能力，增強學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力，以提升學生學習興趣和探究精神。 ◇ 電子學習和自主學習方面已初見成效，現時主要由先導科目和相關教師試行，學校需適時總結經驗，有策略地作階段性部署，繼續推展相關工作。建議下一周期構建三年電子學習發展計劃，促進自主學習，深化初中電子教學的進程，拓展至各科，發展具有學科特色的電子教學。 ◇ 提問和回饋方面，教師須設計不同層次的提問，並善用追問或轉問，引導學生深入

關注事項 1	達標程度	跟進方法
	<p>據顯示，老師在教學工作表現方面有持續的進步，反映老師的努力，獲得學生的肯定和認同，亦表示學校過去的關注事項獲得一定的成果。本周期學校重點以分組活動、提問技巧和加強互動等增加不同能力學生參與課堂的機會，策略適切。觀課所見，小部分教師有效運用相關策略，教學效能明顯。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 多年來推行了一系列的措施改善學生的學習態度，已見一定的成效。2017-18 學生勤學表現問卷調查結果顯示平均得分 2.87(同意 73.2%)均持續上升，反映學生在勤學及學習態度有顯著進步。學生努力建立班級團隊，對學習有興趣，上課專注，依循教師指示參與學習活動，個別學生主動提問廓清疑點。教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係融洽，課堂常規已建立，學習氣氛良好。 ◇ 過去三年的香港中學文憑試中，考獲總科次達 2+的學生成績由 56%-64%，雖然較全港日校(83%-85%)考生的百分率低，但與收錄相近水平中一學生的學校比較，表現優異，特別是 6AB 班考獲成績由 61%-80%，接近全港日校成績，高於預期的水平。 ◇ 過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程及副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。然而，學生積極參與校內外的活動和比賽，學生表現優異，在各學習領域獲取不少獎項。 ◇ 過去三年的學校增值表現，大部分科目已由負增值提升至增值達平均水平。表現均高於同類收生學校的平均表現，保底措施漸見成效。 ◇ 過去三年中三級中文及數學 TSA 成績均能保持在 50%或以上，只英文科表現稍遜。 	<p>思考。教師給予學生的回饋須更具體明確，清楚指示學生須改善的地方，使能反思所學，提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師跟進學生預習情況，又或把學生預習成果結合課堂內容不多；教師宜善用學生的預習成果啟動、拓展課堂和結合課堂活動，幫助學生以預習所得建構知識。 ◇ 建議優化拔尖保底策略，培養學生持續進步的學習氛圍，提升學生升讀大學比率。

關注事項 2	達標程度	跟進方法
<p>深化天主教核心教育價值，提升生命素質，實踐心靈教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在本周期，學校遵遁教會訓導，建基於天主教教育的核心價值和校訓，將價值教育融入各科和全方位學習活動，並且以尊重、關愛、感恩、珍惜和欣賞為主題持續優化「明愛震夏人」所具備的五種素質。配合各科組課程，教導學生認識真理，敬主愛人。 ◇ 學校秉持嚴而有愛，愛中有管教的原則對學生循循善誘。學生整體的行為和態度持續進步，校園和諧融洽。綜合而言，學校培育學生成長整體的策略是適切的。 ◇ 學校又積極推展義工服務，彰顯基督福音精神，身體力行為真理作見證，實踐愛德，學生亦樂於參與。譬如擔當長者學苑的小導師和定期的探訪活動，將關愛文化從校園推展至社會，學校亦連續多年獲得關愛校園的獎項。 ◇ 此外，推行獎勵計劃以表揚在相關素質有突出表現的學生，同時藉著反思活動引導學生訂定目標、顯示自我等，證明校外活動和服務是培育學生的良好機會。 ◇ 本周期又以尊重及關愛教育為重點主題，培育學生品格，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、樸實自信的精神，明辨是非善惡，建立健康人生。 ◇ 學校推行多元化活動，達至學生全人發展。透過班級經營、班際比賽和朋輩支援等計劃提升對學生的關顧和協作的風氣以及歸屬感。對有特殊教育需要的學生提供適切的學習支援，亦能跟進他們的表現。亦為新來港學童在英語學習上提供支援。此外，亦因應學生的需要提供適切的輔導服務，例如安排社交技巧的訓練協助學生提升人際關係。 ◇ 透過組織班際活動，充分發揮朋輩協作的精神和發展共通能力。 ◇ 又訂定領袖生培訓計劃，有效地統籌具潛質學生去擔任學生會、風紀、四社、德育及公民活動等組別的主要領導崗位，並且適當地進行培訓，透過實踐和定期的反思引導學生認識自我。 ◇ 我們運用校內外的資源為學生提供多元化的學習機會，豐富學生的學習經歷，例如參觀，外地交流和社會不同範疇人士的分享。 ◇ 配合健康校園政策，培育同學健康的生活習慣、抗拒誘惑的技巧、明辨是非善惡，建立積極上進的生活態度與正面的人生觀。訓導組、輔導組、班主任、級主任和社工有緊密的連繫，能夠適時地處理訓輔的工作。透過 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在本周期，學校能有組織地安排、有效地引導學生欣賞人、事、物。整體而言，學校能夠透過各科的課程和全方位學習活動去加強對學生的生命和心靈教育，科組能運用不同的資料和數據去檢視推行成效。 ◇ 我們會繼續推展全人培育各項計劃及活動，深化「震夏人」素質；並且進一步規劃整體策略，逐年推展重點式培育，以便聚焦推行，有助提升工作成效

關注事項 2	達標程度	跟進方法
	<p>學生的活動反思，反映出學生的溝通能力和自信心都有所增長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校悉心策劃和推展生涯規劃教育，策略和支援也適切。能夠為學生提供個人及小組諮詢服務，組織多元化的升學就業輔導活動和配合學生的需要，安排相關的學習體驗，能夠照顧學生的多樣性。由有特殊需要學生到尖子都能夠得到建議和安排。 ◇ 過去三年，學校致力推展心靈教育，營建和諧安舒的校園氛圍，體驗心靈平靜的喜樂。透過每週的禮堂和早會的覺察呼吸練習、倫理與宗教課、成長課、輔導小組和其他學習經歷等活動去注入心靈教育的元素，鼓勵學生正面樂觀地看世界。據禮堂早會上的觀察，學生在教師的帶動下一起進行呼吸練習；師生態度專注，整體氣氛和諧。 ◇ 提倡師生的覺醒生活，引導學生尊重生命，珍惜己有，惜福、惜人、惜物。科組亦努力地配合主題，例如透過環保教育，例如回收資源，轉贈區內基層市民；將種植的盆栽贈予長者。指導長者製作「環保肥皂」送予菜販以感謝其捐贈。又教導學生節約能源，回收廚餘等等。讓學生親身體驗，探索生命豐富的意義。 ◇ 例如生物科教導學生飼養馬蹄蟹以記錄生長情況；科學科提供技術的支援，視藝科亦引導繪畫等等。 ◇ 又與不同科組協作，推行北區旅遊推廣計劃，增進了學生和市民對北區人文和生態特色的了解，認識及接觸大自然。 ◇ 學校又安排不同群組的學生參加種植活動，讓學生感到生命成長的喜悅，尊重和珍惜生命，從而體味生命中的神聖。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會由不同界別的專業人士組成，清楚教育發展的新趨勢和各項教育政策，瞭解學校的發展工作和進展，對學校有適切的期望。 ➤ 管理層適時調動人手，有效處理人事和建立接班梯隊，為學校未來發展作部署。 ➤ 學校行政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。 ➤ 學校具清晰及明確的管理架構，在校內的行政手冊中列明各委員會、科組及職員的職責，職責分明。 ➤ 學校發展計劃及各科組全年計劃均由教師協作擬定，與學校關注事項相配合。 ➤ 已備有效的自評機制，並能按自評數據策劃及推行發展工作。 ➤ 校長連同財務委員會負責資源的分配，而特別及緊急津貼申請亦備機制彈性處理。 	<p>繼續優化和提升自評效能，科組緊扣關注事項制訂具體推行措施，以及監察工作進展，檢討亦須對應目標，適當反思結果，回饋日後的策劃，貫徹「策劃一推行一評估」自評循環，促進學校持續發展。</p>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領導層積極引入外間資源，推展學與教和學生成長支援工作，不單為教師提升專業能量，更為學生提供多元的學習經歷和拓寬視野。 ➤ 校長及中層管理教師均積極主動進修及參與培訓課程，以提升專業領導能力。 ➤ 校長透過校政委員會帶領教職員朝著學校發展方向邁進，適當調配資源於各項重點發展計劃當中。 ➤ 領導層能根據教師的專業資格和經驗、學校的行政需要及教師的意願作工作分配及崗位調動，量才而用。 ➤ 教職員皆勤奮盡忠、積極努力、自強不息。 ➤ 學校設有一套公平、公正、公開及受教師廣泛認同的考績制度，當中包括教師的自我評鑑。 	<p>持續關注教職員工身、心、靈的均衡發展。</p>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為學生提供涵蓋不同學習領域的選修科目和應用學習課程，有效照顧學生的學習興趣、能力和需要。 ➤ 配合課程發展的需要，持續參加大專院校及教育局的支援協作計劃，優化課程及教學。 ➤ 學校具清晰的課業及評估政策，各科均能恪守，持續性及總結性評估均能適切地監察學生的學習進度。 ➤ 在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。 ➤ 課業設計多元化，不同能力和學習風格的學生都得到照顧。 ➤ 學生的學術表現及非學術表現均記錄於成績表中，讓家長全面了解學生的學習進度及表現。 	<p>檢視初中課程的整體規劃，確保學生獲得寬廣和均衡的學習經歷，以及獲取所需的基礎知識，以銜接高中學習。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂策略方面，重點以分組活動、提問技巧和加強互動等增加不同能力學生參與課堂的機會，教學效能明顯。 ➤ 成功引入電子學習，有效提升課堂效能，除提升學生的學習動機和興趣外，並能發揮電子學習工具的特性，即時收集和分享學生的學習成果，加以分析和回應，促進學生學習。 ➤ 學生已培養在課堂上主動摘錄筆記、預習和自訂目標的習慣，工作漸見成效，有效促進自主學習。 ➤ 學生的學習態度不俗，對學習有興趣，上課專注，依循教師指示參與學習活動，主動提問廓清疑點。教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係融洽，課堂常規已建立，學習氣氛良好。 ➤ 教師以講述及提問為主要教學策略，講解清晰流暢，大部分課堂目標明確，學習內容與學習目標互相關連，學生掌握學習內容，並能聯繫相關知識和技能進行學習活動。 ➤ 教師經常提問，查考所學為主，提問涵蓋不同層次，能利用轉問、追問、引導等技巧，促進學生深入分析和思考，提升學生的思維能力。大部分教師的回饋適時和正面，根據學生的回應加以點撥，能讓學生知所改善。有助提升學生的自信心。 ➤ 在能力稍高的班別，教師提供挑戰題照顧能力較高的學生，延展他們的潛能，培養高階思維能力。在能力稍遜的班別，教師刻意細分教學內容，調節教學步伐，協助學生以小步子建構知識。 ➤ 在照顧學生的多樣性方面，整體規劃全面，推行策略多元，涵蓋不同層面。在編班和分組方面，學校按學生能力編班，初中大部分班別按學生能力分組上課；高中部分班別按學生核心科目的成績，各編三組上課，有利教師因材施教。科目亦能善用以上編班和分組安排，作出相應配合，在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提問和回饋方面，教師須設計不同層次的提問，並善用追問或轉問，引導學生深入思考。 ➤ 教師給予學生的回饋須更具體明確，清楚指示學生須改善的地方，使能反思所學，提升學習效能。 ➤ 加強學生學習英語的氛圍。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在支援學生成長工作上，學校為學生提供適切的成長支援服務，並已加強支援學生成長組別的聯繫，協調不同形式專題活動的推行。 ➤ 以「深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育」為關注事項，重點推動心靈教育，支援學生成長的各組別，擬訂「明愛震夏人」具備的五項素質，並配合天主教教育核心價值和校訓，透過推行獎勵計劃和反思活動等策略，表揚在相關素質有特出表現的學生，引導各班學生訂立目標和檢視自我表現，鼓勵學生努力求進，全校參與培育學生正面價值觀和良好行為，成效不俗。 	因應時代及社會變遷，持續深化生命及價值教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為學生提供不同的學習經歷，讓學生在六育的薰陶下成長。學校採用「嚴而有愛，愛中有管教」的原則，對學生循循善誘，學生整體行為和態度持續進步，校園和諧有序。 ➤ 學校透過班級經營、班際比賽和朋輩支援計劃等，提升對學生的關顧，成功增加學生對學校的歸屬感。 ➤ 學校透過學科、校本倫理與宗教科和周會等培養學生的正面價值觀和態度，頗見成效。 ➤ 學校的全方位學習、服務學習和境外學習等活動，有效拓寬學生視野和延伸課堂所學。 ➤ 聯課活動涵蓋服務、學術、宗教和體藝，學校安排所有中一、二學生最少參與一項聯課活動，有助他們發掘興趣和發展潛能。 ➤ 學生成長支援方面，學校安排不同形式的專題活動，內容切合學生成長需要，如交友戀愛工作坊、禁毒教育和法律陷阱等。又能針對學生在行為和情緒需要，作不同形式小組或設個案跟進。 ➤ 支援學生成長組別、級主任和班主任等連繫緊密，適時處理訓輔事宜。學校亦能為有特殊教育需要的學生提供合適的學習支援，如參與賽馬會悅學計劃和適異學習計劃等支援他們學習語文。此外，學校亦適當地為新來港學生在學習英語及認識香港生活等方面提供支援，幫助他們融入學校生活。 ➤ 學校訂定領袖生培訓計劃，有效統籌具潛質學生擔任學生會、風紀、四社和德育和公民教育活動等組別的領導崗位，讓更多學生有機會參與；又適當地為領袖生提供培訓，讓他們透過實踐和反思，發展他們的領導才能。領袖生透過日常與朋輩接觸，蒐集他們對學校的意見並向學校反映，如成功爭取切合學生需要的設施，幫助學校了解學生需要。領袖生謹守崗位，服務同學，表現稱職。 ➤ 學校積極推展義工服務，學生樂於參與，如擔任學校長者學苑小導師和定期探訪長者活動等，把關愛文化從校園推展至社會。學校連續多年獲得關愛校園獎項，努力得到認同。此外，不同科組協作推行「北區旅遊推廣計劃」，透過導賞訓練和製作旅遊指南等，增進學生和市民對北區人文及生態特色的了解。 ➤ 建基於天主教教育核心價值，學校把價值觀教育融入全方位學習活動，並且以尊重、關愛、感恩、珍惜和欣賞為主題，持續優化價值觀教育。科組努力配合主題，提供多元學習機會，引導學生懂得珍惜，探索豐盛生命的意義。如透過環保教育，教導學生飼養馬蹄蟹及記錄牠們的生長情況，安排不同群組學生參與種植活動，讓學生感悟生命成長的喜悅，從而尊重和珍惜生命；又透過與學 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 又透過與學生和區內長者分享種植成果，回收資源轉贈區內基層市民，以及引導學生節約能源，回收廚餘轉化為植物肥料等多項活動，讓學生體驗惜人、惜物和惜福。學校有組織地安排學習活動，有效引導學生珍惜生命。 ➤ 推動心靈教育方面，學校讓學生參加教育局「學生大使」計劃，教師參與大專院校相關課程，加深他們對相關議題的認識，幫助推廣心靈教育。透過周會的覺察呼吸練習，以及在倫理與宗教課、成長課、其他學習經歷、輔導小組等活動注入心靈教育元素，如主題課節、慢食和靜行等活動；又鼓勵學生學習欣賞別人，在心靈札記記錄快樂的經歷和需要感謝的人等，引導學生以正面樂觀態度看世界，成效顯著。 ➤ 學校悉心策劃及推展生涯規劃教育，策略和支援適切，將生涯規劃教育拓展至各級。為促進學生多元出路，學校有系統地編排各級工作重點，運用周會、班主任時間、試後和暑期活動等時段推展生涯規劃教育，並從初中開始，幫助他們認識自我和思考個人志向，逐步訂立目標和行動計劃，引導他們檢討與反思，使能盡早規劃發展方向。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極開拓和善用校內外資源，如參加辦學團體、大專院校和不同機構的計劃，並與校友保持聯繫，取得最新資訊，適切地為學生提供個人及小組諮詢服務，並組織多元化的升學就業輔導活動，針對學生需要，安排升學的支援，以及與職業相關的學習體驗，能照顧學生的不同性向和能力，以及拓寬他們的視野，讓他們作出知情的選擇，為未來升學及就業作好準備。 ➤ 透過參與教育局和大專院校的支援計劃，教師進行課堂研究和設計，有助促進教師專業交流。另外，學校適切為學生安排生涯規劃活動和境外交流學習等，提供大量學習和服務的機會，例如藉「學校起動計劃」，學生透過試工、比賽等，提升自信。 ➤ 學生主要來自基層家庭，家庭支援一般。學校透過講座和工作坊等教育家長與子女溝通的方法，有助改善親子關係。家長信任和支持學校，積極參與學校服務。學校透過不同渠道，如家長手冊、網頁、通告等，有效地與家長溝通。 ➤ 校友會組織活動，加強聯繫，借此凝聚力量。此外，學校亦善用校友網絡，邀請就讀大學的校友回校主講講座、協助課後功課輔導，以及捐款支援有需要的學弟妹。校友具歸屬感，關注及支持學校的發展。 	持續加強地區網絡工作，發掘多元社區資源，尋覓夥伴，以助學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生純樸友善，自律守規，尊敬師長。上課和集會時專注，對學校有歸屬感，投入校園生活。朋輩之間彼此接納和尊重，關係融洽。 ➤ 領袖生能謹守崗位，服務同學，表現稱職。學生積極參與義工活動，服務社群。 	持續提升學生的生命素質。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與校內和校外不同的學習活動和比賽，涵蓋學術、藝術和體育多個類別。學生參與全港性及地區性比賽，在數學、科學、體藝比賽，以及「傑出義工獎勵計劃」獲得獎項，表現不俗。學校在推行環保教育方面表現優秀，獲得獎項，努力得到肯定。 ➤ 學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。 ➤ 學校透過拔尖計劃，培育尖子學生，於學術性比賽及獎學金計劃獲得獎項。 	持續發展學生的不同潛能，促進多元發展，實踐全人教育。

我們的現況

強、弱、機、危

學校整體的強項：

管理與組織

本校之校本管理架構及校內諮議架構均提供不少開放參與機會。本校已成立法團校董會，成員除校監、辦學團體委任的校董及校長外，亦包括經選舉產生之教員、家長及校友校董，校政透明開放，各界別的參與豐富了校本管理的涵蓋面。

學校內部架構方面，校政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。

有效運用校內校外資源，各持份者積極參與，促進學校持續發展。

教職員隊工方面，明愛粉嶺陳震夏中學的教師、職員、工友皆勤奮盡忠，積極努力，多年來自強不息，熱心教學，關愛學生；老師勤於學習，不斷進修，充分裝備迎接課程改革所帶來的挑戰。

教與學

本校緊隨課程改革的步伐，勇於嘗試推行新課程，並為學生提供適合的多元化課程，使學生能愉快學習。教師均樂於學習及勇於嘗試。由 2000 年起，教師積極回應教育及課程改革，裝備自己，積極參與教育局各項培訓課程及於各大學持續進修。

學生於公開試的學業成就持續進步，成功升讀本地及海外大學學位課程的比率持續提升，整體合格率達七成，大部分學生勤奮用功，願意盡力達至課業要求。

照顧學生多樣性的策略多元，成效漸見。

提升學習動機和自主學習能力成效初見。

校風及學生培育

為學生提供多元的學習經歷，在六育薰陶下促進全人發展。

加強領袖生培訓和義工服務，重視推動學生的生命和心靈教育。

生涯規劃教育的策劃和推行策略適切，有效促進學生多元發展。

師生關係良好，關愛情濃，老師對學生循循善誘，不輕言放棄。

學生多居於屋邨，社經地位較低，家境清貧，惟淳樸受教。普遍家長支持信任學校，願意與校方合作。學校文化以彼此欣賞、互相激勵的氣氛為主導。

學生表現

學生自律守規，全情投入，積極參與校內外的活動/比賽和服務，每年之陸運會、歌唱比賽、各項學術及體藝比賽，學生皆積極參與，才華盡顯。

本校校舍環境理想，設備先進，交通方便，更有利於為學生提供優質中學教育。

學校整體的弱項：

學生表現

學生多來自社經地位較低的階層，家庭支援薄弱，眼界及自信心仍具發展空間；能力稍遜學生於學習上較被動，學習動機較低，影響學業成績。

學校遇上的契機及如何掌握：

新高中學制下，學校實施六年一貫的課程，故此，無論課程、學生培育等各項措施，均可由中一開始有完整貫徹的計劃，亦可鼓勵同學訂立較長遠的目標，實踐生涯規劃。

教育局校外評核隊伍在 2018 年 1 月份到校進行外評，外評隊充分肯定學校近兩個發展周期的成果及方向，對比 2007 年的外評報告，師生、學校進步良多！下一周期(2018-2021)的發展計劃將秉承現有的基礎，在學與教範疇，深化重點學與教策略的推行，配合電子學習及 STEM 教育的發展，持續提升學與教的效能；在學生支援範疇，深化天主教教育的核心價值，塑造及發展勤學、關愛、誠信、珍惜、堅毅及尊重的震夏人素質，讓每個生命茁壯成長。

學校面對的危機及如何轉危為機：

本校位處北區，除本地生外，亦方便錄取內地跨境及新來港學生，當中學生之間的學習差異不少！學校需專注發揮本身於學與教及學生支援上已奠下的優良基礎，不斷更新教學模式，拔尖補底，提升學生的學業成就，並致力關愛學生成長，全面發展學生的多元智能。

發展方向

學校發展優次

明愛粉嶺陳震夏中學乃為同工及學生的生命成長而設，我們相信教育的目標在於生命素質的提升。未來將以陶造教職員健康生命及建立學生豐盛生命為方向，致力於校園建立彼此支持，一起成長的氛圍，實踐全人教育的目標。

2018/2019 至 2020/2021 主要關注事項

1. 構建電子學習 2.0，促進自主學習，提升課堂效能
2. 建立學生積極主動，追求持續進步的學習氛圍
3. 遵循天主教教育核心價值，建構震夏人素質，發展全人培育

2018/2019 至 2020/2021

學校發展計劃

1. 構建電子學習 2.0，促進自主學習，提升課堂效能

預期目標	策劃	時間表		
		1819	1920	2021
1.1 構建三年電子學習發展計劃，促進自主學習，深化初中電子教學的進程，拓展至各科，發展具有學科特色的電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升教師對使用電子教學的意識及素養，從而有效地透過電子教學提升學生的學習動機和興趣，協助學生建立自主學習意識。 ◇ 各科成立電子學習工作小組，課研重點為互動課堂教學設計，發揮電子學習工具的特性，豐富課堂的活動設計，提升學生的參與度，加強生生互動。 ◇ 建構電子教學教材資源庫及網上學習平台，設計更具互動及延伸性的學習活動，藉此培養學生自主學習的習慣。 	✓	✓	✓
1.2 優化評估工具的設計，實踐促進學習的評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 設立『學評組』，協助中、英、數、通識及生社五科進行成績分析，優化學與教方案，並續步推展至各科。 ◇ 加強教學與評核的連繫，評核的設計與教學互相呼應，利用回饋促進學與教。 ◇ 建構歷屆學生成績資料庫，有助分析學生表現，回饋學與教，促進學習的評估。 	✓	✓	✓

2. 建立學生積極主動，追求持續進步的學習氛圍

預期目標	策劃	時間表		
		1819	1920	2021
2.1 優化拔尖保底策略，培養學生持續進步的學習氛圍，提升學生升讀大學比率。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行「成績提升計劃」，建立震夏人學習圈，提升同學動力和向上心。 ◇ 為各級「尖子學生」訂立不同目標，提拔學術尖子為焦點，栽培『震夏人未來之星』的多元智能發展。 ◇ 與專業團體協作，檢視並優化學校拔尖策略，提升拔尖成效。 ◇ 優化中一及中二級留校延伸學習活動計劃，善用校內外資源，對應學生的難點，作出對症下藥的支援，進一步提升照顧學生多樣性的效果。 	✓	✓	✓
2.2 透過跨學科學習的課程，提升學生協作、解難、創造及應用知識的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 著重發展科學、科技、數學及視覺藝術等科目的(STEAM)教育，並設計整合成教材，分享成功經驗。 ◇ 加強科目之間的連繫和協作，靈活調動課程，更有系統地培養學生創意、解難和協作等能力，增強學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。 ◇ 繼續透過香港大學校本支援計劃「促進以自主學習開展 STEAM 教學創新的多層領導網絡」，推動不同學習領域的 STEAM 教育發展。 ◇ 整合初中級的科技及資訊科技科課程，成立『創新科技科』，促進發展二十一世紀所需的創新思維，培育更多具備不同範疇和水平技能的多元人才。 	✓	✓	✓

預期目標	策劃	時間表		
		1819	1920	2021
2.3 訂定六年英語提升計劃,加強學生學習英語的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強跨學科英語教學的協作工作,以學生能力為本,提高學生學習英語的動機。 ◇ 加強學生在課堂內外運用英語表達的機會,訂定具體的方案,從不同方面加強學生學習英語的氛圍。 ◇ 有系統地分析學生學習能力強弱項目,發展校本英語學習方案,並設立周年學習主題,提升學習英語能力。 ◇ 於初中級推行閱讀計劃,建立學生閱讀英文書籍的風氣,提升學生英語能力,深化閱讀效能。 ◇ 設計中一新生及中三升中四級的英語銜接課程,加強學生學習英語的基礎。 	✓	✓	✓

3. 遵循天主教教育核心價值,建構震夏人素質,發展全人培育

預期目標	策劃	時間表		
		1819	1920	2021
3.1 以誠信、堅毅、尊重、關愛、勤學為重點,建立學生健康整全的品格	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以天主教教育的核心價值(包括真理、義德、愛德、生命、家庭)為主題,遵遁教會訓導,身體力行為真理作見證。 ◇ 按年焦點式培育學生各種品格,配合各科組的課程和活動,提升「明愛震夏人」的素質,發展學生潛能。 ◇ 推行多元化活動,達至學生全人發展。包括:成長課、全方位學習日、義工服務學習、健康教育、綠色教育、領袖培訓、學生會、四社及課外活動、德育講座、學生支援活動、專題活動、職輔活動等。 	✓	✓	✓
3.2 實踐心靈教育,提升生命素質,活出豐盛人生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 深化生命及心靈教育,提倡師生的感恩與覺醒生活,體驗心靈平靜安穩的喜樂,營建和諧有序的校園生活。 ◇ 引導學生尊重和愛惜生命,感悟生命成長的喜悅,探索豐盛生命的意義。 ◇ 提供多元學習機會,讓學生在六育的薰陶下成長,建立積極的人生觀。 	✓	✓	✓