



明愛粉嶺陳震夏中學

學校發展計劃

2021/2022 至 2023/2024

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

目 錄

	<u>頁 數</u>
香港明愛	
◇ 核 心 信 念、願 景、使 命	1
明愛粉嶺陳震夏中學	
◇ 辦 學 宗 旨、校 訓、教 育 願 景、使 命 宣 言	2
明愛粉嶺陳震夏中學	
◇ 教 育 目 標	3-4
校情檢視	5-12
檢討學校整體表現	13-16
我們的現況	17-18
◇ 強、弱、機、危	
發展方向	
◇ 學 校 發 展 優 次	18
◇ 2021/2022 至 2023/2024 主 要 關 注 事 項	18
◇ 2021/2022 至 2023/2024 學 校 發 展 計 劃	19-21

香港明愛

核心信念、願景、使命

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及與接待服務。

明愛英文名稱“Caritas”意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解
4. 建立回饋精神

辦學宗旨、校訓、教育願景、使命宣言

辦學宗旨

明愛粉嶺陳震夏中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

教育目標

學校教育目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，學習簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，體現仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 1	達標程度	跟進方法
<p>構建電子學習 2.0，促進自主學習，提升課堂效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本周期的關注事項，著重電子學習，以促進自主學習。學校已透過平板電腦或流動應用程式等電子學習模式，加強課堂互動和提升學生學習興趣。現時，主要科目已成功引入電子學習，有效提升課堂效能，電子教研組積極推動，並安排工作坊及觀課交流，樂於與同儕分享成果，值得欣賞。觀課所見，有使用電子學習的課堂不少，均能提升學生的學習動機和興趣，並能發揮電子學習工具的特性，即時收集和分享學生的學習成果，加以分析和回應，促進學生學習。 ◇ 學評組與各科組聯繫，加強教學與評核的連繫，使評核的設計與教學互相呼應，利用回饋促進學與教。 ◇ 查閱學生筆記簿已成為每年課業檢查時其中必須的項目，學生於課堂已有摘錄筆記的習慣。 ◇ 各科成立電子學習工作小組，課研重點為互動課堂教學設計，發揮電子學習工具的特性。 ◇ 硬件上的支援充足，教師一人一平板，各課室亦已安裝 APPLE TV 作鏡像用途，使用平板電腦的頻率越見提高。詳見電子學習網頁上的「借用電子移動裝置」月曆。 ◇ 在優化推動自攜平板電腦(BYOD)的政策，政府的關愛基金增撥更多的資源，協助有經濟困難的家庭購買平板電腦，更多科組已按科內要求及步伐更快地推行電子學習，初中各班均為「BYOD 班」。 ◇ 學校已建立並廣泛使用 Google Classroom、Microsoft Teams、OneNote、Moodle、iTeach 等網上電子學習平台，包括學校大部分會議及各科各班的課堂教學內容及課業，均上載至以上網上電子平台。 ◇ 學生在家在校均能利用自己的平板電腦，透過 Moodle 或 iTeach 等網上電子學習平台，按個別的學習進度和興趣，調節學習的步伐和建立自主學習的意識及習慣。 ◇ 老師對電子教學應用程式需求漸大，除了使用一些免費應用程式如 Kahoot、Padlet、Quizizz、Microsoft Forms、GeoGebra、Sketchbook 等於學與教活動，學校亦為老師付款購買一些應用學習程式如 EDPuzzle、Nearpod、Adobe Photoshop 等，成功提高老師進行電子課堂的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 雖然優化推動自攜平板電腦(BYOD)的政策，更多科組步伐亦有加快，學校亦舉辦電子學習公開課作觀課交流，但是公開課只集中於學習能力較強的班別，較弱的班別亦宜有一定數目的公開課供老師參考，提升電子學習工具的效用，特別在照顧學生的學習差異上。 ◇ 雖然建議各科成立科內電子學習小組，但是缺乏足夠空間透過共同備課商討教學策略，使學生常運用更多的電子學習資源，提升學習效能，各科宜騰出時間交流相關的教學策略。 ◇ 學生仍未掌握課前預習對促進學習的重要性，各科組應按不同能力的學生，透過網上學習平台發放與課堂有關的學習重點，鼓勵及協助他們養成課前預習的良好學習習慣，提升課堂上的學習效率及態度。 ◇ 建基於學生已有摘錄筆記的習慣，各科組可製定科本策略，推展及教導學生製作個人化筆記。 ◇ 在建構電子教學教材資源庫及網上學習平台方面，因跨境學生未能返回校

關注事項 1	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師對使用電子教學的意識、素養及能力均迅速提升。 ◇ 已建立大數據系統，有系統地收集每位學生各項持續性評估及總結性評估的分數，並開始利用 Microsoft Power BI 展示科組、級別、班別、個人等不同組合的成績的比較圖表，以便同事分析學生的學習情況及成效，從而調整學與教策略。 ◇ 賽馬會「校本多元」計劃「拓展選擇」已順利完成，分別在中四級通識教育科及中一級生活與社會科推行。老師在香港中文大學 QSIP 團隊的支援下，進行共同備課、同儕觀課、議課會議，讓科組對適異教學法的備課及施教過程有更深入掌握。 ◇ 在疫情最嚴重的一段全港停課期間，學校在兩間電腦室迅速建立 ZOOM 網課中央控制中心，全校每間課室均以其獨立 ZOOM 專號登入一部電腦，讓老師及學生在停課期間，在家仍然可以有系統地按上課時間表在網上如常上課及學習。同時，老師透過 Moodle 電子學習平台發放學習材料，學生亦同時在 Moodle 上交收電子課業。整體上，學與教工作仍能如常在網上進行。 ◇ 在疫情下，以混合模式的學習新常態，同一時間出現不同情況的學生，部分學生能回到校園上課的同時，亦有部分學生仍留在家中以網課形式上課。全校每間課室電腦均以其獨立 ZOOM 專號登入，使每間實體課室內同時出現 ZOOM 網上課室，無論學生在家在校均能同步參與每一節課。 ◇ 學校已成功開發簡單易用的網上點名系統，每節課均要填報出席情況，以便更有效記錄及了解網課學生的上課出勤表現。 ◇ 在疫情期間，內地跨境學生無法回港參與學校考試，學校舉辦「內地姊妹學校交流計劃」，得到內地姊妹學校方方樂趣英文學校協助，借出課室作為試場及派出老師監考，讓跨境學生在內地可以進行考試。 ◇ 另外，因疫情反覆，「內地姊妹學校交流計劃 II」被迫取消，學校透過 Moodle 電子學習平台上推行「總結性評核自我評估計劃」，於校內考試同日的下午上載當天各科試卷，讓跨境學生能透過自評計劃自我評估及反思全年所學。學生須於時段內依照校方指引，於家中開啟視像鏡頭，並在老師監察下按照各卷時限完成自評活動，體現自主學習精神。 ◇ 根據 2019-20 持分者問卷調查結果顯示老師對學校課程和評估的觀感/教學的觀感/學生學習的觀感分別為 3.7/4.0/3.1，而學生對教師教學的觀感/對學習的觀感/學校 	<p>園學習，學校初期推動的 Google Classroom 及 Schoology 等網上學習平台均無法在國內登入而影響的整體電子學習的部署。後來開發了 Moodle 及 iTeach 網上學習平台，才能同時照顧在港學生及跨境學生的學習。因此，在開發新的應用程式時，必須同時考慮該應用程式在國內是否能使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 應強化照顧學習多樣性，提升學生學習的深度及態度。透過優化分組機制，於初中主科及高中核心科目，繼續實施因應學生能力分組教學。 ◇ 因應教育局學校課程檢討報告，來年應加強課程統整，為不同能力的學生制定相應的學習框架和目標。 ◇ 同時，設立「教學研習組」將有關適異教學法的相關經驗推廣至其他科組，提升學與教及照顧學習差異的效能，加強學與教效能以強化照顧學習差異的成效。 ◇ 因應學生不同的學習目標，深化教材及評估的調適，以提升學生的學習自主性及效能。 ◇ 在疫情下以混合模式的學習新常態，勤學獎勵計劃在推行過程中，在點算課業時出現同一份課業同時有實體及

關注事項 1	達標程度	跟進方法
	<p>氣氛的觀感分別為 3.6/3.5/3.7，得分為近三年最高，相當不錯，反映學校所推行的學與教政策，獲得老師及學生的認同及正面評價。</p>	<p>網上版本，影響數據的可靠度，故勤學獎勵計劃有必要改變推行方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以 iTeach 作為自主學習獎勵計劃的網上電子學習平台，方便記錄及整理學生在課堂以外的自主學習情況。 ◇ 申請教育局於下學年開始推行的「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」計劃，以購買更多流動電腦裝置，供有經濟需要的學生借用，祈望三年後達成全校各班均為「BYOD 班」的目標。

關注事項 2	達標程度	跟進方法
<p>建立學生積極主動，追求持續進步的學習氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化拔尖保底策略，培養學生持續進步的學習氛圍，提升學生升讀大學比率。[達標程度：部分達標] ◇ 香港中學文憑試成績，考獲總科次達 2+ 的成績由 45.4% 上升至 60.2%；各核心科目考獲 2+ 的成績也平均上升了 15%，表現滿意。 學生能報讀香港或海外各大學學位課程上升至比率 37%，整體升學率達 85% 以上，成績滿意。 ◇ 成功建立震夏人學習圈，擴闊尖子生的國際視野、校外經驗及交流活動機會；包括中大的資優學苑、港科院的名師高徒計劃及香港中文大學理學院 STEM 英才科學訓練及培育計劃。另本校順利開展了初中資優培訓試行計劃，鼓勵學生參與由校外機構舉辦的資優教育課程／包含校外訓練的比賽。 ◇ 本年度善用課餘時間，延長中一級班主任節時間 15 分鐘，目的培養學生的正向學習態度、自學能力及自理能力，並訂定目標優化學生留校延伸學習活動，達至拔尖保底之效。可惜計劃因新型冠狀病毒疫情停課影響，未能完全完成。 ◇ 透過跨學科學習的課程，提升學生協作、解難、創造及應用知識的能力。[達標程度：大部分達標] ◇ 根據 2019/20 學與教老師問卷調查數據分析結果顯示 跨學科學習課程 活動的推行情況的平均得分 2.94，同意百分比達 81.9%，反映學校所推行的跨學科學習等政策，獲得老師的認同及正面評價，正朝正面的方向發展。 ◇ 初中進行課程統整，將電腦科及科技科合併，開設創新科技科，中一及中二每循環周各有 5 課節，並已順利構建校本課程。引入了 Teach4hk 的人力資源，在 OLE 高中 2 課節和非課堂時成立震夏人 STEM 學會，加強推行校內 STEM 活動，鼓勵 STEM 學會學生參與 STEM 比賽。 ◇ 參與 STEAM 的學習領域已不少，加強科目間的連繫和協作，靈活調動課程，進一步把 STEAM 元素融入課程，培養學生創意、解難和協作等能力，增強學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力，以提升學生學習興趣和探究精神。 ◇ 過去三年，本校透過香港大學教育學院教育應用資訊科技發展中心支援，建立了持續變革能力的 21 世紀學校領導學習網絡和本校創新科技課程發展，並透過針對 STEM 教育在促進創造力，創新和企業創造 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助各科進行文憑試及校內試成績分析，透過分析數據了解學生學習表現、強弱項目及學習難點，針對性的優化學與教方案，配合主科拔尖計劃，提升學生升讀大學比率。 ◇ 學校宜再進一步優化學校拔尖策略，在不同範疇發掘資優同學，並更有系統地為學校尖子提供學習機會，推動學生參與校外資優課程，發揮資優生潛能。 ◇ 將文憑試及校內試成績分析定為恆常科務工作。專責小組定期協助不同科目進行校外試卷分題分析，以分析學生學習表現，優化學與教方案。 ◇ 進一步優化學生生涯規劃輔導及個人輔導工作，配合長遠生涯規劃工作的發展。 ◇ 定期在家長晚會期間舉行不同級別的家長講座，提升家長對生涯規劃教育的意識，與子女一起規劃未來。 ◇ 優化可配合疫情下的中一級延伸學習支援方案，進一步照顧學生多樣性，培養學生的正向學習態度、自學能力及自理能力。 ◇ 善用 STEM 教育優勢，於初中積極推動具校本特色的 STEM 教育，並推動學生參與校內外比賽及活動，提升學生學習興趣，拓寬學生視野，強化學生創意及解

關注事項 2	達標程度	跟進方法
	<p>精神的需求，提升學生在電子學習和數碼技術的能力，培養他們的 21 世紀技能，以及協助學校成為在 STEM 教育實踐自主學習的場所。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 本校成功展開三個校本 STEM 支援計劃包括促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡(2017-2019)、以全方位自主學習推展校本 STEM 課程(2019-2020)及賽馬會 STEM 自主學習計劃(2019-2021)。 ✧ 本校教師團隊共同構建了 8 個專案，運用自主學習策略配合 STEM 教育元素，輔以培育人文素養及視藝美學元素的 STEAM 教育計劃，推動震夏人 STEAM 產品開發員計劃，培養樂齡科技領域的人才。另總學校發展主任(小學校本課程發展) 李陽博士欣喜得知本校發展 STEAM 課程能扣緊時代觸覺和校情，部份課程亦緊扣小學課程，他們也表示在下學期引薦本校到小學分享，也希望引入其他學校參與震夏人社區支援計劃。 ✧ 在創科產品的設計上，香港大學團隊更協助聯繫了香港工業總會的業內專家，就優化產品設計、大量生產的成本效益及產品營銷，與師生分享了非常寶貴的經驗。其中三款產品更獲香港工業總會支援指導學生優化設計及量產，產品並於九龍倉「學校起動計劃」展銷會中推出。 ✧ 本校在 2018-2021 年度分別獲教育局、大學團體、香港教育城(教城) 邀請出席「學與教博覽」，介紹本校因應校情推行 STEM 自主學習的相關課程設計與實踐心得，以及學生在學習上的轉變與得著。 ✧ 在教師獎勵計劃中，本校獲大學團體給予正面評價，充分肯定學校和老師團隊在 SDL-STEM 體現良好的學習成果。並榮獲最佳電子平台應用獎、積極參與獎、STEM 學習設計(運籌社會資本)、STEM 創新實踐大獎、SDL-STEM 創新學校多層領導學習大獎(擴展多層領導學習能力)、SDL-STEM 學習設計大獎、最具人文精神獎、SDL-STEM 創新學校發展獎、學習設計擂台(最佳表現獎)。 ✧ 再者，在賽馬會 STEM 自主學習計劃(2019-2021)共有 36 所參與學校，當中八間為指導學校，本校為其中一間指導學校，陳立禮副校長帶領校內相關同工協助計劃內外的中小學推動校本 SDL-STEM 課程。 ✧ 過去三年，本校勇奪「海洋公園 STEAM 學生大賽」共 2 次冠軍，此次比賽目的為鼓勵學生應用 STEAM 相關學科的知識和技能，為全球的動物保育問題提出創新的解 	<p>難能力，提升學生對相關科目的興趣，培育校內數理尖子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 進一步探討如何跟進在科普範疇具備潛能的學生，以及如何將比賽中的 STEM 元素與課程結合，令受啟發的受眾更廣。 ✧ 培養青少年的工程理論知識與人工智慧實踐能力，從機器人基礎、程式設計到人工智慧、機器人控制原理的知識進階，並通過競賽的形式，考查學生的臨場反應能力、發現問題和解決問題的能力。同時，賽事將充分考驗學生的團隊協作能力與責任感。 ✧ 深化教師專業發展學習，共同推展行動研究，設立周年學習主題，包括推動閱讀、提升寫作能力、提升圖像及幾何理解能力等，並在三年間不斷修訂深化，以提升學生語文及數學的基本學習能力。

關注事項 2	達標程度	跟進方法
	<p>決方案，並為成為新一代「創客 Maker」打下堅實的基礎。本校亦成功進入機甲大師青少年挑戰賽 RoboMaster 香港區首 32 強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 因此，本校 STEAM 小組運用了五大原則（社區連結(校情)、旗幟鮮明(策略)、異步同行(兵法)自給自足(課程)及持續發展(企業家精神)及四大策略（廣攬人才，引入外力）、軟硬兼施、每科播下種子，應用學科知識橫貫利用社會資源搭建平台，成功建構校本的 STEAM 課程，以提升學生具 21 世紀科技能力(邏輯思維、研究自學、創意思維)」。 ◇ 訂定六年英語提升計劃，加強學生學習英語的氛圍。[達標程度：部分達標] ◇ 過去三年，本校透過香港中文大學校本支援計劃(QSIP) 順利完成兩項英文科組專業改進計劃。內容包括老師工作坊、開展教學設計與實踐、進行共同備課、觀課及課堂分析，並與個別教師進行觀課回饋檢討會議及科內分享會議。 	

關注事項 3	達標程度	跟進方法
<p>遵循天主教教育核心價值，建構震夏人素質，發展全人培育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在本周期，學校遵遁教會訓導，建基於天主教教育的核心價值和校訓，將價值教育融入各科和全方位學習活動，並且以尊重、關愛、珍惜、誠信、勤學和堅毅為主題持續優化「明愛震夏人」所具備的六種素質。配合各科組課程，教導學生認識真理，敬主愛人。 ◇ 學校秉持嚴而有愛，愛中有管教的原則對學生循循善誘。學生整體的行為和態度持續進步，校園和諧融洽。綜合而言，學校培育學生成長整體的策略是適切的。 ◇ 學校又透過跨學科的協作進行價值觀教育(例如中二級「疫流而上」課程)，進一步回應天主教教育核心價值，配合「明愛震夏人」的六種素質，以真理為原則，用行動實踐愛德及義德，尊重、珍惜生命，愛護家人。從學生的反思得知，學生實踐愛德，同時收獲了堅實的成長體驗，此價值觀教育方向走對了。 ◇ 受疫情影響，這周期內有接近一半時間停課及需改上網課，學生學習進度及內容無可避免受到影響。然而各項學生活動仍不間斷地進行，務求以不同方式、不受地域限制去發展學生健康品格。例如深受師生歡迎的「達人 21」活動、「疫境中的守望 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在本周期，學校能有組織地安排、有效地引導學生欣賞人、事、物。整體而言，學校能夠透過各科的課程和全方位學習活動去加強對學生的生命和心靈教育，科組能運用不同的資料和數據去檢視推行成效。 ◇ 我們會繼續推展全人培育各項計劃及活動，深化「震夏人」素質；並且進一步規劃整體策略，逐年推展重點式培育，以便聚焦推行，有助提升工作成效。 ◇ 繼續以天主教教育五個核心價值為基礎，當中尤以認識家庭倫理的重要性，建立並維繫健康美滿的家庭關係為目標，配合價

關注事項 3	達標程度	跟進方法
	<p>助」、課外活動網上課程及學習平台等等，以提供不同種類的學生活動，突破限制，照顧學生成長需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導組、社工、公教組、德公組及其他組別共同組織多元活動，以針對同學們在疫情期間可能面對的困難提供輔導與幫助，扶持他們的成長。例如網上電台、設立 IG 帳戶、小組/個人輔導「抗逆 Get Set Go」等等。這些跨越地域限制的輔導工作，能在停課或網課期間不間斷的照顧學生，效果顯著。 ◇ 學校又積極推展義工服務，彰顯基督福音精神，身體力行為真理作見證，實踐愛德，學生亦樂於參與。並將關愛文化從校園推展至社會，例如透過社企及仁愛堂之家將抗疫物資分發有需要人士，響應辦學團體的號召，參與「一人一利是」、「步中情」步行籌款等慈善關愛活動，學校亦連續多年獲得關愛校園的獎項。 ◇ 此外，推行獎勵計劃以表揚在相關素質有突出表現的學生，同時藉著反思活動引導學生訂定目標、顯示自我等，證明校外活動和服務是培育學生的良好機會。 ◇ 本周期又以誠信、勤學和堅毅教育為重點主題，培育學生品格，發展學生潛能；提升學生律己忠誠、勤奮好學及堅強自信的精神，明辨是非善惡，建立健康人生。 ◇ 學校推行多元化活動，達至學生全人發展。透過班級經營、班際比賽和朋輩支援等計劃提升對學生的關顧和協作的風氣以及歸屬感。對有特殊教育需要的學生提供適切的學習支援，亦能跟進他們的表現。亦為新來港學童在英語學習上提供支援。此外，亦因應學生的需要提供適切的輔導服務，例如安排社交技巧的訓練協助學生提升人際關係。 ◇ 透過組織班際活動，充分發揮朋輩協作的精神和發展共通能力。 ◇ 又訂定領袖生培訓計劃，有效地統籌具潛質學生承擔學生會、風紀、四社、德育及公民活動等組別的主要領導崗位，並且適當地進行培訓，透過實踐和定期的反思引導學生認識自我。 ◇ 運用校內外的資源為學生提供多元化的學習機會，豐富學生的學習經歷，例如參觀，外地交流和社會不同範疇人士的分享。 ◇ 配合健康校園政策，培育學生健康的生活習慣、抗拒誘惑的技巧、明辨是非善惡， 	<p>值觀教育，建立學生滿全人格。</p>

關注事項 3	達標程度	跟進方法
	<p>建立積極上進的生活態度與正面的人生觀。訓導組、輔導組、班主任、級主任和社工有緊密的連繫，能夠適時地處理訓輔的工作。透過學生的活動反思，反映出學生的溝通能力和自信心都有所增長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校悉心策劃和推展生涯規劃教育，策略和支援也適切。能夠為學生提供個人及小組諮詢服務，組織多元化的升學就業輔導活動和配合學生的需要，安排相關的學習體驗，有效照顧學生的多樣性。由有特殊需要學生到尖子都能夠得到建議和安排。 ◇ 過去三年，學校致力推展深化心靈教育，營建和諧安舒的校園氛圍，體驗心靈平靜的喜樂。透過每週的禮堂和操場早會的覺察呼吸練習、倫理與宗教課、成長課、輔導小組和其他學習經歷等活動去注入心靈教育的元素，鼓勵學生正面樂觀地看世界，感悟生命成長的喜悅。根據觀察，學生在教師的帶動下一起進行呼吸練習；師生態度專注，整體氣氛和諧。疫情期間維持網上心靈培育訓練，讓師生也能無間斷的作覺察呼吸練習，照顧心靈的需要，體驗平靜安穩的喜樂。 ◇ 提倡師生的覺醒生活，引導學生尊重生命，珍惜己有，惜福、惜人、惜物。科組亦努力地配合主題，透過環保教育，例如回收資源，轉贈區內基層市民；將種植的盆栽贈予長者。又製作「永生花」送予家人以感謝其捐贈。又教導學生節約能源，回收廚餘等等。讓學生親身體驗，探索生命豐富的意義。 ◇ 又與不同科組協作，推行北區旅遊推廣計劃，增進了學生和市民對北區人文和生態特色的了解，認識及接觸大自然。 ◇ 學校又安排不同群組的學生參加種植活動，例如建立「魚菜共生」系統，由設計、組裝、運作，均由學生合力製作完成，讓學生從實踐中感到生命成長的喜悅，尊重和珍惜生命，從而體味生命中的神聖。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	未來發展方向
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會由不同界別的專業人士組成，清楚教育發展的新趨勢和各項教育政策，瞭解學校的發展工作和進展，對學校有適切的期望。 ➤ 管理層適時調動人手，有效處理人事和建立接班梯隊，為學校未來發展作部署。 ➤ 學校行政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。 ➤ 學校具清晰及明確的管理架構，在校內的行政手冊中列明各委員會、科組及職員的職責，職責分明。 ➤ 學校發展計劃及各科組全年計劃均由教師協作擬定，與學校關注事項相配合。 ➤ 已備有效的自評機制，並能按自評數據策劃及推行發展工作。 ➤ 校長連同財務委員會負責資源的分配，而特別及緊急津貼申請亦備機制彈性處理。 	<p>貫徹「策劃一推行一評估」自評循環，促進學校持續發展。</p>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領導層積極引入外間資源，推展學與教和學生成長支援工作，不單為教師提升專業能量，更為學生提供多元的學習經歷和拓寬視野。 ➤ 校長及中層管理教師均積極主動進修及參與培訓課程，以提升專業領導能力。 ➤ 校長透過校政委員會帶領教職員朝著學校發展方向邁進，適當調配資源於各項重點發展計劃當中。 ➤ 領導層能根據教師的專業資格和經驗、學校的行政需要及教師的意願作工作分配及崗位調動，量才而用。 ➤ 教職員皆勤奮盡忠、積極努力、自強不息。 ➤ 學校設有一套公平、公正、公開及受教師廣泛認同的考績制度，當中包括教師的自我評鑑。 	<p>創造空間，促進教職員工身、心、靈的均衡發展。</p>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為學生提供涵蓋不同學習領域的選修科目和應用學習課程，有效照顧學生的學習興趣、能力和需要。 ➤ 配合課程發展的需要，持續參加大專院校及教育局的支援協作計劃，優化課程及教學。 ➤ 學校具清晰的課業及評估政策，各科均能恪守，持續性及總結性評估均能適切地監察學生的學習進度。 ➤ 在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機 	<p>配合課程發展的需要，2021-2022年度起：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 中一至中四級開設世界歷史科； b. 中一至中三級開設創新科技科(合併電腦科及科技科，每循環周4節)；停辦高中設計與科技科； c. 中四及中五級開設中國文學科； d. 中四級開設生涯規劃科每循環周1節)；

指標範圍	主要優點	未來發展方向
	<p>和信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課業設計多元化，不同能力和學習風格的學生都得到照顧。 ➤ 學生的學術表現及非學術表現均記錄於成績表中，讓家長全面了解學生的學習進度及表現。 	<p>持續實施及優化寬廣和均衡的課程。</p>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂策略方面，重點以分組活動、提問技巧和加強互動等增加不同能力學生參與課堂的機會，教學效能明顯。 ➤ 有效運用電子學習，提升課堂效能，除提升學生的學習動機和興趣外，並能發揮電子學習工具的特性，即時收集和分享學生的學習成果，加以分析和回應，促進學生學習。 ➤ 學生已養成在課堂上主動摘錄筆記、預習和自訂目標的良好習慣，有效促進自主學習。 ➤ 學生的學習態度積極，對學習有興趣，上課專注，依循教師指示參與學習活動，主動提問廓清疑點。教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係融洽，課堂常規已建立，學習氣氛良好。 ➤ 教師以講述及提問為主要教學策略，講解清晰流暢，大部分課堂目標明確，學習內容與學習目標互相扣連，學生掌握學習內容，並能聯繫相關知識和技能進行學習活動。 ➤ 教師經常提問，查考所學為主，提問涵蓋不同層次，能利用轉問、追問、引導等技巧，促進學生深入分析和思考，提升學生的思維能力。大部分教師的回饋適時和正面，根據學生的回應加以點撥，能讓學生知所改善。有助提升學生的自信心。 ➤ 在能力稍高的班別，教師提供挑戰題照顧能力較高的學生，延展他們的潛能，培養高階思維能力。在能力稍遜的班別，教師刻意細分教學內容，調節教學步伐，協助學生以小步子建構知識。 ➤ 在照顧學生的多樣性方面，整體規劃全面，推行策略多元，涵蓋不同層面。在編班和分組方面，學校按學生能力編班，初中大部分班別按學生能力分組上課；高中部分班別按學生核心科目的成績，各編三組上課，有利教師因材施教。科目亦能善用以上編班和分組安排，作出相應配合，在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化課程及評估調適，實踐生涯規劃，創造多元目標。 ➤ 運用最多25%英語延展課時，推動跨課程英語教學，加強學生學習英語的氛圍。 ➤ 透過運用人工智能(AI)及大數據(BA)的科技知識，進一步提升學習效能。

指標範圍	主要優點	未來發展方向
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在支援學生成長工作上，學校為學生提供適切的成長支援服務，支援學生成長組別已建立緊密的聯繫，有效協調不同形式專題活動的推行。 ➤ 以「深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育」為關注事項，重點推動心靈教育，支援學生成長的各組別，擬訂「明愛震夏人」具備的六項素質，並配合天主教教育核心價值和校訓，透過推行獎勵計劃和反思活動等策略，表揚在相關素質有特出表現的學生，引導各班學生訂立目標和檢視自我表現，鼓勵學生努力求進，全校參與培育學生正面價值觀和良好行為，成效不俗。 ➤ 學校為學生提供不同的學習經歷，讓學生在六育的薰陶下成長。學校採用「嚴而有愛，愛中有管教」的原則，對學生循循善誘，學生整體行為和態度持續進步，校園和諧有序。 ➤ 學校透過班級經營、班際比賽和朋輩支援計劃等，提升對學生的關顧，成功增加學生對學校的歸屬感。 ➤ 學校透過學科、校本倫理與宗教科和周會等培養學生的正面價值觀和態度，頗見成效。 ➤ 學校的全方位學習、服務學習和境外學習等活動，有效拓寬學生視野和延伸課堂所學。 ➤ 聯課活動涵蓋服務、學術、宗教和體藝，學校安排所有中一、二學生最少參與一項聯課活動，有助他們發掘興趣和發展潛能。 ➤ 學生成長支援方面，學校安排不同形式的專題活動，內容切合學生成長需要，如交友戀愛工作坊、禁毒教育和法律陷阱等。又能針對學生在行為和情緒需要，作不同形式小組或設個案跟進。 ➤ 支援學生成長組別、級主任和班主任等連繫緊密，適時處理訓輔事宜。學校亦能為有特殊教育需要的學生提供合適的學習支援，如參與賽馬會悅學計劃和適異學習計劃等支援他們學習語文。此外，學校亦適當地為新來港學生在學習英語及認識香港生活等方面提供支援，幫助他們融入學校生活。 ➤ 學校訂定領袖生培訓計劃，有效統籌具潛質學生擔任學生會、風紀、四社和德育和公民教育活動等組別的領導崗位，讓更多學生有機會參與；又適當地為領袖生提供培訓，讓他們透過實踐和反思，發展他們的領導才能。領袖生透過日常與朋輩接觸，蒐集他們對學校的意見並向學校反映，如成功爭取切合學生需要的設施，幫助學校了解學生需要。領袖生謹守崗位，服務同學，表現稱職。 ➤ 學校積極推展義工服務，學生樂於參與，如擔任學校長者學苑小導師和定期探訪長者活動等，把關愛文化從校園推展至社會。學校連續多年獲得關愛校園獎項，努力得到認同。此外，不同科組 	<p>因應時代及社會變遷，持續深化天主教教育核心價值，透過跨課程主題活動，培養學生正確的家庭核心價值。</p>

指標範圍	主要優點	未來發展方向
	<p>協作推行「北區旅遊推廣計劃」，透過導賞訓練和製作旅遊指南等，增進學生和市民對北區人文及生態特色的了解。</p> <p>➤ 建基於天主教教育核心價值，學校把價值觀教育融入全方位學習活動，並且以尊重、關愛、感恩、珍惜和欣賞為主題，持續優化價值觀教育。科組努力配合主題，提供多元學習機會，引導學生懂得珍惜，探索豐盛生命的意義。如透過環保教育，教導學生飼養馬蹄蟹及記錄牠們的生長情況，安排不同群組學生參與種植活動，讓學生感悟生命成長的喜悅，從而尊重和珍惜生命；</p>	
6.學校夥伴	<p>➤ 學校積極開拓和善用校內外資源，如參加辦學團體、大專院校和不同機構的計劃，並與校友保持聯繫，取得最新資訊，適切地為學生提供個人及小組諮詢服務，並組織多元化的升學就業輔導活動，針對學生需要，安排升學的支援，以及與職業相關的學習體驗，能照顧學生的不同性向和能力，以及拓寬他們的視野，讓他們作出知情的選擇，為未來升學及就業作好準備。</p> <p>➤ 透過參與教育局和大專院校的支援計劃，教師進行課堂研究和設計，有助促進教師專業交流。另外，學校適切為學生安排生涯規劃活動和境外交流學習等，提供大量學習和服務的機會，例如藉「學校起動計劃」，學生透過試工、比賽等，提升自信。</p> <p>➤ 學生主要來自基層家庭，家庭支援一般。學校透過講座和工作坊等教育家長與子女溝通的方法，有助改善親子關係。家長信任和支持學校，積極參與學校服務。學校透過不同渠道，如家長手冊、網頁、通告等，有效地與家長溝通。</p> <p>➤ 友會組織活動，加強聯繫，借此凝聚力量。此外，學校亦善用校友網絡，邀請就讀大學的校友回校主講講座、協助課後功課輔導，以及捐款支援有需要的學弟妹。校友具歸屬感，關注及支持學校的發展。</p>	因應學生發展的需要，加強地區網絡工作，發掘多元社區資源，尋覓夥伴，以助學校持續發展。
7.態度和行為	<p>➤ 學生純樸友善，自律守規，尊敬師長。上課和集會時專注，對學校有歸屬感，投入校園生活。朋輩之間彼此接納和尊重，關係融洽。</p> <p>➤ 領袖生能謹守崗位，服務同學，表現稱職。學生積極參與義工活動，服務社群。</p>	持續提升學生的生命素質。
8.參與和成就	<p>➤ 學生積極參與校內和校外不同的學習活動和比賽，涵蓋學術、藝術和體育多個類別。學生參與全港性及地區性比賽，在數學、科學、體藝比賽，以及「傑出義工獎勵計劃」獲得獎項，表現不俗。學校在推行環保教育方面表現優秀，獲得獎項，努力得到肯定。</p> <p>➤ 學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可，並持續進步。</p> <p>➤ 學校透過拔尖計劃，培育尖子學生，於學術性比賽及獎學金計劃獲得獎項。</p>	持續發展學生的不同潛能，促進多元發展，實踐全人教育。

我們的現況

強、弱、機、危

學校整體的強項：

管理與組織

本校之校本管理架構及校內諮議架構均提供不少開放參與機會。本校已成立法團校董會，成員除校監、辦學團體委任的校董及校長外，亦包括經選舉產生之教員、家長及校友校董，校政透明開放，各界別的參與豐富了校本管理的涵蓋面。

學校內部架構方面，校政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。

有效運用校內校外資源，各持份者積極參與，促進學校持續發展。

教職員隊工方面，明愛粉嶺陳震夏中學的教師、職員、工友皆勤奮盡忠，積極努力，多年來自強不息，熱心教學，關愛學生；老師勤於學習，不斷進修，充分裝備迎接課程改革所帶來的挑戰。

教與學

本校緊隨課程改革的步伐，勇於嘗試推行新課程，並為學生提供寬廣和均衡的課程，使學生能愉快學習。教師均樂於學習及勇於嘗試。由 2000 年起，教師積極回應教育及課程改革，裝備自己，積極參與教育局各項培訓課程及於各大學持續進修。

學生於公開試的學業成就持續進步，成功升讀本地及海外大學學位課程的比率持續提升，各科平均合格率達七成以上，大部分學生勤奮用功，願意盡力達至課業要求。

照顧學生多樣性的策略多元，頗見成效，有效提升學習動機和自主學習能力。

校風及學生培育

為學生提供多元的學習經歷，在六育薰陶下促進全人發展。

透過領袖生培訓和義工服務，有效推動學生的生命和心靈教育。

生涯規劃教育的策劃和推行策略適切，有效促進學生多元發展。

師生關係良好，關愛情濃，老師對學生循循善誘，不輕言放棄。

學生多居於屋邨，社經地位較低，家境清貧，惟淳樸受教。普遍家長支持信任學校，願意與校方合作。學校文化以彼此欣賞、互相激勵的氣氛為主導。

學生表現

學生自律守規，全情投入，積極參與校內外的活動/比賽和服務，每年之陸運會、歌唱比賽、各項學術及體藝比賽，學生皆積極參與，才華盡顯。

本校校舍環境理想，設備先進，交通方便，更有利於為學生提供優質中學教育。

學校整體的弱項：

學生表現

學生多來自社經地位較低的階層，家庭支援薄弱，眼界及自信心仍具發展空間；能力稍遜學生於學習上較被動，學習動機較低，影響學業成績。

學校遇上的契機及如何掌握：

新高中學制下，學校實施六年一貫的課程，故此，無論課程、學生培育等各項措施，均可由中一開始有完整貫徹的計劃，亦可鼓勵同學訂立較長遠的目標，實踐生涯規劃。

教育局校外評核隊伍在 2018 年 1 月份到校進行外評，外評隊充分肯定學校近兩個發展周期的成果及方向，對比 2007 年的外評報告，師生、學校進步良多！在此穩固的基礎下，落實 2018-2021 年度學校發展計劃的目標，成功優化各個範疇的事工，下一周期(2021-2024)的發展計劃將秉承現有的基礎，在學與教範疇，深化重點學與教策略的推行，配合電子學習及 STEM 教育的發展，持續提升學與教的效能；在學生支援範疇，深化天主教教育的核心價值，塑造及發展勤學、關愛、誠信、珍惜、堅毅及尊重的震夏人素質，讓每個生命茁壯成長。

學校面對的危機及如何轉危為機：

本校位處北區，除本地生外，亦方便錄取內地跨境及新來港學生，加上隨著本區新屋邨的發展，遷入不少其他區域的學生，當中學生之間的學習差異不斷提升！學校需專注發揮本身於學與教及學生支援上已奠下的優良基礎，不斷更新教學模式，拔尖補底，提升學生的學業成就，並致力關愛學生成長，全面發展學生的多元智能。

發展方向

學校發展優次

明愛粉嶺陳震夏中學乃為同工及學生的生命成長而設，我們相信教育的目標在於生命素質的提升。未來將以陶造教職員健康生命及建立學生豐盛生命為方向，致力於校園建立彼此支持，一起成長的氛圍，實踐全人教育的目標。

2021/2022 至 2023/2024 主要關注事項

1. 優化課程及評估調適，實踐生涯規劃，創造多元目標。
2. 善用大數據(BA)的科技知識，提升學習效能；培養學生的運算思維及設計思維的能力、並透過運用人工智能(AI)，建設智慧校園。
3. 深化天主教教育核心價值，透過跨課程主題活動，培養學生正確的家庭核心價值。

2021/2022 至 2023/2024 學校發展計劃

1. 優化課程及評估調適，實踐生涯規劃，創造多元目標

預期目標	策劃	時間表		
		2122	2223	2324
1.1 深化調適策略，加強照顧學習多樣性，強化學生學習的深度及態度	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化分組機制，於初中主科及高中核心科目，因應學生能力分組教學。 ◇ 因應課程改革，加強課程統整，為不同能力的學生制定相應的學習框架和目標。 ◇ 設立「教學研習組」，於不同學科推廣適異教學法，加強學與教效能以強化照顧學習差異的成效。 ◇ 因應學生學習目標，深化教材及評估的調適，以提升學生的學習自主性及效能。 	✓	✓	✓
1.2 優化新課程改革下的六年一貫生涯規劃方案	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化同學了解自己各種的升學及就業發展機會；並深入了解學生的背景和特質，以作出更佳的規劃。同時聯繫外間資源及加強合作夥伴的支援網絡，為學生提供最佳的生涯發展活動。 ◇ 優化生涯規劃組設備及資源；另持續透過有效的家長互動通訊渠道，建立及發展家校合作的文化，更新生涯發展的相關資訊。並加強家長參與生涯發展事宜，為子女生涯發展提供支援。 ◇ 持續透過專上院校及大學校本支援計劃構建校本身生涯規劃方案；積極及定期完成自我評估工具，並就生涯發展政策及或計劃作出回應。 ◇ 成立專責小組，逐步構建「六年一貫震夏人成長支援課程」，聯同其他學生支援組別（訓育及輔導、德育及公民教育、學生發展、倫宗、價值觀教育），建立良好的合作機制，全力拓展震夏人成長支援。 	✓	✓	✓
1.3 探索升學及就業志向，創造多元目標	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過生涯發展探索活動和生涯發展工具，以幫助學生發掘興趣和需要而作出明智的選擇，培養及發展學生的價值觀、態度及技能，並建立學生個人檔案概覽。 ◇ 逐步制訂學生個人輔導方案，與學生共同訂立具有明確人生目標的個人行動計劃，以制訂生涯發展路線圖。 ◇ 優化震夏人優才學習圈的成效，有系統地擴闊尖子生的國際視野、經驗及交流活動；加強配對合適專業探索的機遇，並妥善記錄及加以表揚。 ◇ 檢討相關學科的網領或單元教案，適切地融入生涯發展和職場學習元素，並符合生涯發展概念。 ◇ 有效加深學生和家長對職專教育的認識，另增加高中應用學習作為選修科目的誘因，以配合職專教育，從而照顧學生多樣性，亦有助支援學生多元出路。 	✓	✓	✓

2. 善用大數據(BA)的科技知識，提升學習效能；培養學生的運算思維及設計思維的能力、並透過運用人工智能(AI)，建設智慧校園

預期目標	策劃	時間表		
		2122	2223	2324
2.1 結合大數據和人工智能的評估系統，分析學生學習數據，照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化「數據促進學習」措施，老師利用成績增值表，檢視教學成效，提升學生成績，針對不同類型的學生需要，訂定更有效的學生學業輔導計劃。 ◇ 善用評估數據，協助學生認識自己，在學業上能明瞭自己在學習上的需要、優勢及潛質，從而訂下明確的學習目標並貫徹實行，尋求最大的進步；特別對公開試有更好的預期及準備。 ◇ 初步構建「人工智能評估」學習支援方案，收集大數據和利用人工智能，編配個人化的跟進練習，幫助學生持續進步，並發展自主學習的能力 	✓	✓	✓
2.2 啟發學生在日常生活中應對人工智能，為建設智慧校園作好準備	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 逐步制訂人工智能課程包括「人工智能」的「認知」、「操作」、「運用」及「研發」的培訓、自學元素。 ◇ 參與專業支援計劃，培訓老師，協助教師掌握人工智能課程的教學內容 ◇ 啟發學生在日常生活中應用人工智能，為建設智慧校園作好準備。 	✓	✓	✓
2.3 培養學生實踐學理知識，運用計算及設計思維能力解決生活上的問題	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參與專業支援計劃，培訓老師，協助科組發展學生計算思維能力。 ◇ 培養學生實踐學理知識，運用計算及設計思維能力解決生活上的問題。 ◇ 鼓勵學生參加校外及校內相關的比賽，讓學生實踐運用計算及設計思維能力解決生活上的問題。 ◇ 透過專題研習讓學生運用計算及設計思維解決學習和生活上的問題。 	✓	✓	✓

3. 深化天主教教育核心價值，透過跨課程主題活動，培養學生正確的家庭核心價值

預期目標	策劃	時間表		
		2122	2223	2324
3.1 以震夏人精神(包括誠信、堅毅、尊重、關愛、勤學及珍惜)為重點，建立學生健康健全的品格	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以天主教教育的核心價值(包括真理、義德、愛德、生命、家庭)為主題，遵遁教會訓導，身體力行為真理作見證。 ◇ 按年焦點式培育學生各種品格，配合各科組的課程和活動，提升「明愛震夏人」的素質，發展學生潛能。 ◇ 推行多元化活動，達至學生全人發展。包括：成長課、全方位學習日、義工服務學習、健康教育、綠色教育、領袖培訓、學生會、四社及課外活動、德育講座、學生支援活動、專題活動、職輔活動等。 ◇ 繼續推展生命及心靈教育，提倡師生的感恩與覺醒生活，體驗心靈平靜安穩的喜樂，營建和諧有序的校園生活。 	✓	✓	✓
3.2 認識家庭倫理的重要性，建立並維繫健康美滿的家庭關係	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 響應配合「愛的喜樂」家庭年，發揚家庭的愛，並以聖家為榜樣，體驗家庭生活的喜樂。 ◇ 透過跨課程主題活動，讓學生認識及愛護天主所賜的家庭，引導學生尊重和愛惜生命，用愛心對待每一位家庭成員，敬老護幼，體察家人需要。 	✓	✓	✓